

**Wymagania na poszczególne oceny dla klasy V – 1 h**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Początek nowej epoki – średniowiecza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upadek imperium rzymskiego</li> <li>życie ludzi na początku średniowiecza</li> <li>wzrost znaczenia Kościoła</li> <li>powstanie nowych państw w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i zaznacza na taśmie chronologicznej datę upadku imperium rzymskiego – 476 r.;</li> <li>wskazuje upadek imperium rzymskiego jako początek nowej epoki – średniowiecza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny podziału imperium rzymskiego na części wschodnią i zachodnią;</li> <li>przedstawia przyczyny upadku starożytnego Rzymu;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „barbarzyńcy”;</li> <li>posługując się mapą, wskazuje i nazywa państwa barbarzyńskie powstałe na gruzach imperium rzymskiego;</li> <li>zna wpływ łaciny na powstanie języków romańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania państw barbarzyńskich na gruzach imperium rzymskiego;</li> <li>opowiada o położeniu ludności po upadku imperium rzymskiego;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „języki romańskie” i podaje ich przykłady.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w życiu ludzi na początku średniowiecza;</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozszerzenia się chrześcijaństwa w Europie;</li> <li>przedstawia rolę duchownych w państwach barbarzyńskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje na temat plemienia Wandalów i wyjaśnia współczesne rozumienie pojęcia „wandal”.</li> </ul>
<b>Nasi przodkowie – Słowianie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słowianie, ich siedziby i zajęcia</li> <li>wierzenia Słowian</li> <li>obyczaje Słowian</li> <li>system plemienny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza VI w. – czas pojawienia się Słowian w Europie – na taśmie chronologicznej;</li> <li>wymienia zajęcia Słowian;</li> <li>wymienia przykłady obrzędów słowiańskich, które przetrwały do dziś.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „plemie”;</li> <li>nazywa i wskazuje na mapie siedziby Słowian (tereny Europy Środkowo-Wschodniej);</li> <li>przedstawia wierzenia Słowian;</li> <li>podaje przykłady miejsc, w których Słowianie czcili bogów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy etniczne Słowian i podaje przykłady współczesnych narodów do nich zaliczanych;</li> <li>wymienia więzi łączące członków jednego plemienia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „wiel”;</li> <li>wymienia najważniejszych bogów słowiańskich i ich dziedziny opiekuńcze;</li> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania ustroju plemiennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje i opowiada o dożynkach – obrzędzie słowiańskim, który przetrwał do dziś.</li> </ul>

<b>Mieszko twórcą państwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjednoczenie plemion przez Polan</li> <li>Mieszko I władcą nowego państwa</li> <li>przyczyny chrztu Polski w 966 r.</li> <li>skutki i znaczenie chrztu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę chrztu Polski – 966 r.;</li> <li>wskazuje wiek X jako czas panowania Mieszka I i zaznacza go na taśmie chronologicznej;</li> <li>wskazuje Mieszka I jako pierwszego historycznego władcę Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „dynastia”;</li> <li>wskazuje ród Piastów jako pierwszą polską dynastię panującą;</li> <li>wskazuje na mapie państwo Mieszka I, Gniezno i Poznań;</li> <li>na podstawie mapy wymienia plemiona zamieszkujące ziemie polskie w X w.;</li> <li>wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez plemię Polan;</li> <li>na podstawie mapy wymienia sąsiadów Polski za panowania Mieszka I.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „misja chrystianizacyjna”;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazw „Polanie” i „Polska”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I;</li> <li>wymienia korzyści płynące dla Polski z przyjęcia chrześcijaństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla rozwoju państwa polskiego.</li> </ul>
<b>Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolesław Chrobry następcą Mieszka I</li> <li>cel i skutki misji św. Wojciecha</li> <li>przyczyny i znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>Bolesław Chrobry i Otton III – bohaterowie zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>koronacja Bolesława Chrobrego w 1025 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie przydomka „Chrobry”;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę zjazdu gnieźnieńskiego – 1000 r.;</li> <li>wskazuje bohaterów zjazdu gnieźnieńskiego – Bolesława Chrobrego i Ottona III.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia krótko postać św. Wojciecha;</li> <li>opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego;</li> <li>wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej daty misji św. Wojciecha (997 r.) i koronacji Bolesława Chrobrego (1025 r.);</li> <li>przedstawia cel misji św. Wojciecha;</li> <li>opowiada o przebiegu misji św. Wojciecha;</li> <li>wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego dla państwa polskiego;</li> <li>wskazuje na mapie i nazywa tereny przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego oraz miejscowość, w której powstało pierwsze w Polsce arcybiskupstwo.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zjazdu gnieźnieńskiego;</li> <li>omawia decyzje ogłoszone na zjeździe gnieźnieńskim i ich znaczenie;</li> <li>wyjaśnia znaczenie utworzenia w Polsce arcybiskupstwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia panowanie Bolesława Chrobrego.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Trud rządzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>władca – jego prawa i obowiązki</li> <li>urzędnicy i ich zadania</li> <li>drużyna książęca i jej rola</li> <li>dwór książęcy (królewski)</li> <li>Gniezno pierwszą stolicą Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Mieszka I i Bolesława Chrobrego jako pierwszych władców Polski;</li> <li>zna tytuły pierwszych władców Polski – książę i król;</li> <li>wskazuje Gniezno jako pierwszą stolicę Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „drużyna książęca”;</li> <li>wyjaśnia zadania i znaczenie drużyny książęcej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejszych urzędników książęcych (królewskich);</li> <li>wskazuje zadania rady monarszej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i obowiązki władcy w X–XII w.;</li> <li>omawia zadania najważniejszych urzędników książęcych (królewskich);</li> <li>opowiada krótko o życiu dworu książęcego (królewskiego) w X–XII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i omawia uzbrojenie wojów konnych i pieszych z początków średniowiecza.</li> </ul>
<b>Życie w Polsce pierwszych Piastów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo polskie za pierwszych Piastów</li> <li>miejsca powstawania grodów</li> <li>wygląd, funkcja i znaczenie grodów</li> <li>zajęcia mieszkańców grodu</li> <li>funkcja podgrodzi i zajęcia ich mieszkańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „gród”, „podgrodzie”;</li> <li>wskazuje miejsca, w których powstawały grody.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „danina”;</li> <li>wymienia grupy społeczne żyjące w Polsce X–XII w.;</li> <li>wskazuje na ilustracji elementy obronne grodu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zajęcia grup społecznych Polski X–XII w.;</li> <li>przedstawia zadania niektórych osad służebnych;</li> <li>wymienia mieszkańców grodu i podgrodzi;</li> <li>wskazuje zadania (zajęcia) mieszkańców podgrodzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „osady służebne”;</li> <li>przedstawia funkcje grodu;</li> <li>przedstawia i charakteryzuje obowiązki poddanych wobec monarchy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane grody powstałe na terenie regionu.</li> </ul>
<b>Wśród zakonników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstawanie zgromadzeń zakonnych</li> <li>życie w klasztorze</li> <li>wygląd i zajęcia zakonników</li> <li>św. Franciszek z Asyżu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „klasztor”;</li> <li>charakteryzuje krótko św. Franciszka z Asyżu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „zakon”, „reguła zakonna”;</li> <li>opisuje wygląd zakonników;</li> <li>opowiada o życiu zakonnym używając pojęć: „modlitwa”, „praca”, „ubóstwo”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „tonsura”, „habit”;</li> <li>przedstawia zajęcia zakonników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „benedyktynska praca”;</li> <li>opowiada o przygotowaniach do ślubów zakonnych;</li> <li>wymienia przyrzeczenia ślubów zakonnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>we wskazanej przez nauczyciela formie przedstawia św. Franciszka z Asyżu i nauki, jakie głosił.</li> </ul>

<b>Kazimierz Wielki dobrym gospodarzem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kraków siedzibą królewską</li> <li>polityka wewnętrzna Kazimierza Wielkiego</li> <li>założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>uczta u Wierzyńka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Kraków i państwo Kazimierza Wielkiego;</li> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej datę 1364 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszcawia w czasie panowania Kazimierza Wielkiego i zaznacza je na taśmie chronologicznej;</li> <li>wskazuje na mapie państwo Kazimierza Wielkiego i wymienia państwa z nim sąsiadujące;</li> <li>opowiada o panowaniu Kazimierza Wielkiego, wymieniając powstanie Akademii Krakowskiej i ucztę u Wierzyńka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań Kazimierza Wielkiego prowadzące do wzmocnienia państwa polskiego (odpowiedź powinna uwzględniać następujące zagadnienia: pokojowa polityka zagraniczna, rozwój handlu i rzemiosła, kolonizacja, budownictwo obronne, Akademia Krakowska, uczta u Wierzyńka).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuję ocenić panowanie króla Kazimierza Wielkiego;</li> <li>opowiada o uczcie u Wierzyńka;</li> <li>na podstawie ilustracji identyfikuje uczestników uczt u Wierzyńka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o przykłady wyjaśnia powiedzenie: „Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”;</li> <li>wymienia zabytki regionu powstałe w czasach Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
<b>Na zamku rycerskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamki obronne, ich funkcja i lokalizacja</li> <li>wygląd zamku – elementy obronne i mieszkalne</li> <li>mieszkańcy zamku, ich zajęcia i rozrywki</li> <li>kodeks rycerski</li> <li>rycerze i ich powinności</li> <li>Zawisza Czarny wzorem średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o ilustrację opowiada o życiu mieszkańców zamku w średniowieczu;</li> <li>wskazuje elementy obronne zamku i wyjaśnia ich funkcje w czasie obrony.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd średniowiecznego zamku;</li> <li>wymienia miejsca lokalizacji zamków;</li> <li>wymienia mieszkańców zamku średniowiecznego;</li> <li>w oparciu o ilustrację opisuje strój rycerza;</li> <li>wymienia Zawiszę Czarnego jako wzór średniowiecznego rycerza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy obronne zamku: fosa, most zwodzony, brama, mury obronne, wieże;</li> <li>wymienia cechy średniowiecznego rycerza;</li> <li>definiuje pojęcia: „kodeks rycerski”, „herb”;</li> <li>wyjaśnia funkcję średniowiecznych zamków;</li> <li>opisuje warunki życia mieszkańców zamku;</li> <li>przedstawia wzór rycerskiej postawy na przykładzie Zawiszy Czarnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zamki obronne regionu lub te, które widział lub zna;</li> <li>wyjaśnia zależność usytuowania zamków od ich funkcji obronnej;</li> <li>wymienia te cechy średniowiecznego rycerza, które mają charakter ponadczasowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia potrzebę naśladowania postaw rycerskich;</li> <li>wskazuje potrzebę ochrony zamków, jako pomników przeszłości.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W średniowiecznym mieście</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstawanie miast w średniowieczu</li> <li>elementy obronne miast średniowiecznych</li> <li>wygląd i zabudowa średniowiecznego rynku</li> <li>miasta średniowieczne a współczesne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na planie miasta wskazuje elementy obronne i rynek, odczytuje nazwy znajdujących się na rynku budowli;</li> <li>wymienia budynki znajdujące się przy rynku średniowiecznego miasta i omawia ich funkcje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstawaniu miast w średniowieczu i możliwościach ich lokowania;</li> <li>wymienia elementy obronne miasta, zapewniające bezpieczeństwo jego mieszkańcom;</li> <li>wyszukuje na planie miasta nazwy ulic, świadczące o specjalnościach rzemieślniczych;</li> <li>opisuje wygląd średniowiecznego miasta, używając pojęć: „rynek”, „mury miejskie”, „brama miejska”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji elementy obronne miejskiej zabudowy i omawia ich funkcje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „samorząd miejski”, „burmistrz”, „rajcy”, „rada miejska”, „ławnicy”;</li> <li>omawia miejsca i sposoby lokowania średniowiecznego miasta, uwzględniając jego elementy obronne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wygląd miasta w średniowieczu i miasta współczesnego;</li> <li>wymienia nazwy polskich miast powstałych w średniowieczu.</li> </ul>
<b>Mieszkańcy średniowiecznego miasta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mieszkańcy średniowiecznych miast i ich zajęcia</li> <li>cechy i ich zadania</li> <li>warunki życia mieszkańców średniowiecznego miasta</li> <li>czas wolny mieszkańców średniowiecznego miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mieszkańców średniowiecznego miasta;</li> <li>na podstawie ilustracji opisuje wygląd warsztatu rzemieślniczego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „cech”;</li> <li>opowiada o zajęciach kupców i rzemieślników;</li> <li>wymienia nazwy specjalności średniowiecznych rzemieślników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców średniowiecznych miast;</li> <li>na podstawie ilustracji opowiada o pracy średniowiecznych rzemieślników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „mistrz cechowy”, „czeladnik”;</li> <li>ukazuje różnicowanie społeczne średniowiecznego miasta;</li> <li>omawia warunki życia i zajęcia jego mieszkańców;</li> <li>opowiada, jak wyglądała nauka zawodu w średniowieczu: od ucznia do mistrza cechowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zanikania wspólnie wielu specjalności rzemieślniczych.</li> </ul>

<b>Wieś w średniowieczu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd średniowiecznej wsi</li> <li>zajęcia mieszkańców wsi</li> <li>obowiązki chłopów wobec właściciela ziemi</li> <li>życie codzienne mieszkańców wsi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opisuje wygląd średniowiecznej wsi;</li> <li>opowiada o codziennej pracy mieszkańców wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o materiał ilustracyjny nazywa czynności wykonywane przez chłopów podczas prac polowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady uprawianych roślin i hodowanych zwierząt;</li> <li>podaje przykłady obowiązków chłopów wobec właścicieli wsi;</li> <li>opowiada o rozrywkach mieszkańców wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wygląd średniowiecznej wsi;</li> <li>wskazuje na ilustracji kościół, karczmę, młyn i wyjaśnia ich rolę w funkcjonowaniu wsi;</li> <li>opisuje warunki życia mieszkańców wsi;</li> <li>wymienia powinności chłopów wobec właścicieli wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje życie chłopów z życiem rycerza i mieszczanina;</li> <li>wymienia narzędzia używane podczas prac polowych i porównuje pracę chłopów z pracą rolników współcześnie (zauważa znaczenie postępu cywilizacyjnego).</li> </ul>
<b>Trudne sąsiedztwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krzyżacy na ziemiach polskich</li> <li>utworzenie państwa krzyżackiego i jego organizacja</li> <li>polityka Krzyżaków wobec sąsiadów</li> <li>zagarnięcie Pomorza Gdańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd rycerzy krzyżackich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny sprowadzenia Krzyżaków do Polski;</li> <li>wskazuje na mapie Mazowsze, ziemię chełmińską Pomorza Gdańskie, państwo zakonne, Gdańsk, Malbork;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej rok 1226.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o okolicznościach utworzenia państwa zakonnego;</li> <li>przedstawia politykę Krzyżaków wobec Polski;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę utraty przez Polskę Pomorza Gdańskiego – 1308 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę prowadzoną przez Krzyżaków na podbitych terenach;</li> <li>wyjaśnia okoliczności zagarnięcia Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Pomorza dla państwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia samodzielnie zebrane wiadomości na temat organizacji zakonu krzyżackiego.</li> </ul>
<b>Jadwiga Andegaweńska – król Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadwiga Andegaweńska królem Polski</li> <li>dwór Jadwigi i jej zasługi dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>testament królowej Jadwigi</li> <li>kult św. Jadwigi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej wiek XIV – czasy, w których żyła Jadwiga Andegaweńska;</li> <li>charakteryzuje królową Jadwigę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasługi królowej Jadwigi dla kultury polskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności wstąpienia na tron Jadwigi Andegaweńskiej;</li> <li>opowiada o życiu dworu królowej Jadwigi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa, na podstawie schematu, związki pokrewieństwa między Jadwigą a ostatnimi Piastami;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jadwiga Andegaweńska została uznana za świętą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy album „Dzieło królowej Jadwigi”, poświęcony królowej Jadwidzie i jej działalności.</li> </ul>
<b>Jadwiga i Jagiello – unia polsko-litewska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>Władysław Jagiello królem Polski</li> <li>bitwa pod Grunwaldem w 1410 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej daty unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem;</li> <li>wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego, Krewa, Grunwald.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny unii polsko-litewskiej;</li> <li>opowiada o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „unia personalna”;</li> <li>opowiada o przebiegu bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o okolicznościach wstąpienia na tron Władysława Jagiełły;</li> <li>przedstawia zobowiązania Władysława Jagiełły podjęte w Krewie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera i przedstawia informacje o słynnych rycerzach, którzy brali udział w bitwie pod Grunwaldem.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Wisłą do Gdańska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odzyskanie Pomorza Gdańskiego</li> <li>wzrost znaczenia Wisły jako szlaku komunikacyjnego</li> <li>spław rzeczny</li> <li>rozkwit Gdańska i innych miast położonych na szlaku wiślanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Wisłę, Gdańsk i miasta położone na szlaku wiślanym;</li> <li>wymienia towary, którymi handlowano w Polsce w XV i XVI wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „spichlerz”, „spław rzeczny”;</li> <li>wskazuje znaczenie Wisły jako szlaku komunikacyjnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarki polskiej po odzyskaniu Pomorza Gdańskiego;</li> <li>opowiada o funkcjonowaniu spławu rzeczno;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: „szkuta”, „flisak”, „żuraw”, i posługuje się nimi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności odzyskania Pomorza Gdańskiego;</li> <li>przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu 1466 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera i przedstawia informacje o różnych jednostkach pływających, wykorzystywanych w spławie rzeczno w XVI wieku.</li> </ul>
<b>Z Kolumbem ku nieznanym brzegom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wielcy odkrywcy i ich wyprawy (Krzysztof Kolumb, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan)</li> <li>skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy i Ameryki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „karawela”, „Nowy Świat” (patrz rozdział „Dwa światy”), „Indianie”, „broń palna”;</li> <li>wymienia odkrywców: Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana, Vasco da Gama;</li> <li>umieszcza w czasie i w przestrzeni Krzysztofa Kolumba i jego pierwszą wyprawę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje odkrycie Krzysztofa Kolumba, używając pojęć: „karawela”, „Nowy Świat” (patrz rozdział „Dwa światy”), „Indianie”, „broń palna”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i Ameryki;</li> <li>wymienia nazwy towarów przywożonych z Nowego Świata do Europy (patrz rozdział „Dwa światy”).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia wynalazki z dziedziny żeglugi, które umożliwiły dalekie wyprawy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny poszukiwania przez Europejczyków drogi morskiej do Indii;</li> <li>wskazuje na mapie kierunki podróży znanych odkrywców;</li> <li>wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw;</li> <li>przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich (patrz rozdział „Dwa światy”).</li> </ul>
<b>Narodziny nowej epoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesans – nowe spojrzenie na świat</li> <li>ideał człowieka renesansu</li> <li>wynalezienie druku i jego rola w upowszechnianiu kultury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „humanizm”;</li> <li>wymienia wybitnych przedstawicieli renesansu, m.in. Leonarda da Vinci, Michała Anioła;</li> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej epokę renesansu;</li> <li>wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy człowieka renesansu;</li> <li>przedstawia poglądy głoszone przez humanistów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zmianach, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi renesansu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „renesans” („odrodzenie”);</li> <li>charakteryzuje postawę człowieka renesansu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegało znaczenie wynalezienia nowej metody druku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia wybitnych postaci epoki (Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga);</li> <li>opowiada o sposobie drukowania książek.</li> </ul>

<b>Renesansowy Wawel Jagiellonów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potomkowie Władysława Jagiełły</li> <li>drogi przenikania idei renesansu do Polski</li> <li>Wawel renesansową siedzibą królów Polski</li> <li>życie dworskie na Wawelu w okresie panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>zastugi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje czasy renesansu w Polsce z okresem panowania władców z rodu Jagiellonów;</li> <li>opisuje życie dworskie na Wawelu w okresie panowania ostatnich Jagiellonów, używając pojęć: „dwór”, „komnata”, „arras”, „paż”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie drzewa genealogicznego Jagiellonów wskazuje i wyjaśnia stopnie pokrewieństwa w rodzinie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „dwór”, „komnata”, „arras”, „paż”;</li> <li>wskazuje renesansowy charakter siedziby królewskiej na Wawelu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia drogi przenikania idei renesansowych do Polski;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie i znaczenie pojęcia „włoszczyzna”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zmian wprowadzonych na dworze przez królową Bonę;</li> <li>przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury w Polsce.</li> </ul>
<b>W pracowni Mikołaja Kopernika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikołaj Kopernik – człowiek renesansu</li> <li>odkrycie Kopernika – teoria heliocentryczna</li> <li>znaczenie odkrycia Kopernika</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: „uczony”, „astronom”, „odkrycie naukowe”;</li> <li>opisuje i umieszcza w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „astronom”;</li> <li>wskazuje na mapie miejscowości związane z życiem i działalnością Mikołaja Kopernika: Toruń, Frombork, Kraków, Olsztyn.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co znaczy powiedzenie: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „teoria heliocentryczna”;</li> <li>przedstawia Mikołaja Kopernika jako polskiego uczonego czasów renesansu;</li> <li>wyjaśnienia istotę teorii heliocentrycznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o materiał ilustracyjny opisuje narzędzia badawcze, wykorzystywane w pracy uczonego;</li> <li>przedstawia znaczenie teorii heliocentrycznej dla rozwoju nauki.</li> </ul>
<b>Szlachta i król rządzą Rzeczpospolitą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szlachta i jej zajęcia</li> <li>pozycja stanu szlacheckiego w państwie</li> <li>sejm walny i sejmiki ziemskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zajęcia szlachty;</li> <li>na podstawie ilustracji przedstawia skład sejmu walnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „sejm walny”, „sejmiki ziemskie”, „pospolite ruszenie”, „przywilej”;</li> <li>zna rycerskie pochodzenie stanu szlacheckiego;</li> <li>charakteryzuje obowiązki szlachcica wobec państwa;</li> <li>wymienia najważniejszych urzędników królewskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie w stanie szlacheckim;</li> <li>opowiada o położeniu szlachty;</li> <li>charakteryzuje zadania najważniejszych urzędników królewskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie;</li> <li>wskazuje wpływ przywilejów na wyjątkową pozycję szlachty w Polsce XVI–XVII w.;</li> <li>wymienia decyzje podejmowane na sejmie walnym;</li> <li>wyjaśnia rolę sejmików ziemskich w funkcjonowaniu parlamentaryzmu w XVI–XVII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W majątku szlacheckim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folwark szlachecki</li> <li>• gospodarcza działalność szlachty</li> <li>• ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> <li>• życie codzienne dworu szlacheckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „kmięcie”;</li> <li>• wymienia najważniejsze pomieszczenia dworu szlacheckiego;</li> <li>• wymienia najważniejsze rozrywki szlachty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „folwark”, „pańszczyzna”, „dwór”;</li> <li>• przedstawia gospodarczą działalność szlachty;</li> <li>• opowiada o edukacji dzieci szlacheckich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje;</li> <li>• przedstawia funkcjonowanie folwarku szlacheckiego;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania majątków szlacheckich;</li> <li>• opisuje wygląd dworku szlacheckiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wyglądzie folwarku szlacheckiego;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny uchwalenia przez szlachtę ustaw antychłopskich i antymieszczańskich;</li> <li>• wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom;</li> <li>• wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i przedstawia informacje o narzędziach rolniczych używanych w produkcji rolnej w XVI–XVII w.</li> </ul>
<b>W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• pierwsza wolna elekcja</li> <li>• skutki wolnych elekcji</li> <li>• Warszawa nową stolicą kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „unia”;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczypospolitą Obojga Narodów;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych królów elekcyjnych w Polsce;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, z których pochodzili Henryk Walezy i Stefan Batory.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zawarcia unii realnej w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Warszawę i wymienia króla Zygmunta III Wazę jako władcę, który uczynił ją stolicą kraju.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób wybierano króla, używając pojęć: „koronacja” (patrz rozdział „W blasku królewskiej korony”), „elekcja”, „pole elekcyjne”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej daty: 1569 r. i 1573 r., oraz identyfikuje je z unią lubelską i pierwszą wolną elekcją;</li> <li>• omawia sytuację geopolityczną Rzeczypospolitej po zawarciu unii lubelskiej;</li> <li>• w oparciu o analizę mapy wyjaśnia powody przeniesienia stolicy z Krakowa do Warszawy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny wolnych elekcji i wyjaśnia zasady ich przeprowadzania;</li> <li>• opisuje skutki wolnych elekcji.</li> </ul>

<b>W czasach potopu szwedzkiego w XVII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najazd Szwedów na Polskę (1655–1660)</li> <li>• postawa społeczeństwa w czasie najazdu szwedzkiego</li> <li>• obrona Jasnej Góry</li> <li>• Stefan Czarniecki bohaterem czasów potopu szwedzkiego</li> <li>• skutki wojen ze Szwedami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o analizę mapy wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i omawia wydarzenia potopu szwedzkiego, uwzględniając obronę Częstochowy i postaci Stefana Czarnieckiego oraz ojca Augustyna Kordeckiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wojen ze Szwecją;</li> <li>• przedstawia najważniejsze wydarzenia potopu szwedzkiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasięg najazdu szwedzkiego w 1655 r. i postawy polskiej szlachty;</li> <li>• omawia skutki wojen ze Szwecją;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano „potopem”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy, ze szczególnym naciskiem na postać Stefana Czarnieckiego jako symbolu patriotycznej postawy.</li> </ul>
<b>Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turcy zagrożeniem dla Polski i Europy</li> <li>• wojny Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.</li> <li>• odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> <li>• skutki wojen XVII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego i zaznacza rok 1683 na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczypospolitą, Turcję, Austrię, Wiedeń.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „oblężenie”, „odsiecz”, „sultan”, „husaria”;</li> <li>• wskazuje przyczyny zagrożenia tureckiego dla Polski i Europy;</li> <li>• opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „janczar”;</li> <li>• posługując się ilustracją, porównuje uzbrojenie janczara i husarza;</li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i wyjaśnia znaczenie zwycięstwa chocimskiego dla Polski i hetmana Sobieskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wojnach Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.;</li> <li>• przedstawia skutki wojen XVII w. dla położenia Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i prezentuje informacje o innych bitwach (rozegranych podczas wojen z Turcją) i dowódcach wojsk polskich.</li> </ul>