

Wymagania z języka angielskiego na poszczególne oceny w klasie 8

| Teen Explorer 8 | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | STARTER 1 |
|--|---|---|---|---|--|
| Ogólne cele | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych członków rodziny. | Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; czasami popełnia błędy. | Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd. | Bezbłędnie nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem; ma problemy z przyporządkowaniem nazw narodowości do osób zgodnie z treścią nagrania. | Przyporządkowując nazwy narodowości do osób; popełnia błędy. | Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie przyporządkowuje nazwy narodowości do osób. | – |
| Znajomość środków językowych | Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy. | Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy. | Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania. | Poprawnie zapisuje daty – zgodnie z treścią nagrań. | Swobodnie i poprawnie zapisuje i odczytuje wszystkie daty podane w nagraniu. |
| | Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, popełniając błędy. | Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple – może sporadycznie popełniać błędy. | Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami z czasie Present Simple. | – |
| Uczeń współdziała w grupie | Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny w czasie present Simple i odpowiada na nie, często popełniając błędy. | Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, popełnia błędy. | Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia liczne błędy. | Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania. | Poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, ale popełnia w nich błędy. | Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, popełniając w nich nieliczne błędy. | Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie tworzy zdania dotyczące wyglądu osób. | Poprawnie tworzy opis wyglądu człowieka. |
| Znajomość środków językowych | Zna wskazane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia liczne błędy. | Zna słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy. | Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka. | Poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka. | Zna i poprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka. |
| Uczeń współdziała w grupie | Zna reguły, ale stosując czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach, popełnia liczne błędy. | Zna reguły, ale stosując czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach, popełnia błędy. | Zna reguły i stosuje czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Zna reguły i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości i odpowiada na nie, popełniając błędy. | Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, popełnia błędy. | Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, może popełnić błąd. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości. |
| | Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, ale w zapisie tych zdań popełnia liczne błędy. | Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, ale w zapisie tych zdań popełnia błędy. | Na ogół poprawnie na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości. | Poprawnie tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości. | Na podstawie wypowiedzi kolegów/koleżanek w pełni poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach często popełnia błędy. | Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach popełnia błędy. | Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie przyporządkowuje imiona do nazw czynności oraz określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie; popełnia liczne błędy. | Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie. | W pełni poprawnie, na podstawie danych z nagrania, tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie. | – |
| Znajomość środków językowych | Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; we wszystkich tych zadaniach często się myli. | Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; może sporadycznie popełnić błąd. | Poprawnie dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami. | – |
| Uczeń współdziała w grupie | Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je myli. | Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale zdarza się, że je myli. | Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale może sporadycznie popełniać błędy. | Poprawnie przekazuje informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych. | Bezbłędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej czasowniki frazowe. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełnia liczne błędy. | Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość, popełniając błędy. | Swobodnie udziela i pozyskuje informacje dotyczące prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość; tworząc zdania, sporadycznie popełnia błędy. | Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość. | Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: często się myli, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu. | Słucha ze zrozumieniem: myli się, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu. | Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu. | Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu. | – |
| Znajomość środków językowych | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając słów any/ some/ a few /a Little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/ some/ a few /a little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/ some/ a few /a little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań. | Poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań. | Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie domów. |
| Znajomość środków językowych | Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, często się myląc, określa, które z nich zostały użyte w nagraniu. | Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje nie wszystkie z wyrazów, które zostały użyte w nagraniu. | Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu; może się zdarzyć, że przeoczy, któryś z wyrazów w nagraniu. | Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, bezbłędnie wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect, popełniając liczne błędy. | Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect, popełniając błędy. | Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect. | Zna reguły użycia i poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect. | Podaje własne przykłady zdań z użyciem czasu present perfect, zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego. |
| | Postępując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy. | Zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju. | Poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju. | Bez błędnie, w szerokim zakresie opisuje, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej pokoju. |
| Reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi | Pozyskuje informacji i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia błędy. | Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Bez błędnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki. | Bez błędnie, w szerokim zakresie wypowiada się na temat wyposażenia pokoju, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy pokojem jego/jej i kolegi/koleżanki. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach. | Określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach, ale popełnia błędy. | Na ogół poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach. | Poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach. | – |
| Znajomość środków językowych | Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | – |
| | Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc, ale popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; może popełniać drobne błędy. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc. | – |
| Uczeń współdziała w grupie | Zna zasady użycia, ale stosując, często myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone. | Zna zasady użycia, ale stosując, myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone. | Zna zasady użycia, ale może się zdarzyć, że stosując, pomyli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone. | Ilustruje użycie zaimków wskazujących oraz przedimków określonych i nieokreślonych własnymi przykładami. | – |
| | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale często popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale popełnia błędy. | Sporadycznie popełnia błędy, przekazując w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc. | Swobodnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące lokalizacji miejsc, stosując bogate słownictwo. | – |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER 7

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań; popełnia liczne błędy. | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań, popełniając błędy. | Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań. | Słucha ze zrozumieniem: poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań. | – |
| Znajomość środków językowych | Często się myli, wybierając przyimek w zdaniu. | Wybierając przyimek w zdaniu, popełnia błędy. | Wybierając przyimek w zdaniu, może popełnić błąd. | Bezbłędnie wybiera przyimek w zdaniu. | – |
| | Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, myli czasy w nich używane. | Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, czasami może popełnić błąd. | Poprawnie stosuje tryby warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego. | – |
| | Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia liczne błędy. | Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy. | Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia drobne błędy. | Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, nie popełnia błędów. | – |
| Uczeń współdziała w grupie i przetwarza informacje | Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, korzystając z podanych schematycznie zdań, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia liczne błędy. | Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia błędy. | Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie dyskutuje na temat ulubionych czynności. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu często popełnia błędy. | Słucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu popełnia błędy. | Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów. | Słucha ze zrozumieniem: poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów. | – |
| Znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych | Często się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając liczne błędy. Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale ma problemy z określeniem ich funkcji w zdaniach. | Czasami się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy. Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, popełnia błędy. | Sporadycznie się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu. Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błąd. | Bezbłędnie dobiera odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a poprawnie odpowiada na pytania do tekstu. Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; bezbłędnie określa funkcje, jakie pełnią w zdaniach. | – Samodzielnie podaje zasady dotyczące stosowania czasowników modalnych, popierając je przykładami. |
| Tworzenie tekstów pisanych | Z pomocą kolegi/koleżanki udziela rad w określonej sytuacji; w wypowiedzi często popełnia błędy. | Udziela rad w określonej sytuacji, popełniając błędy. | Udziela rad w określonej sytuacji; może popełnić błąd. | Bezbłędnie udziela rad w określonej sytuacji. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe | Czyta z pomocą kolegi/koleżanki tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; popełnia błędy. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popełniając błędów. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popełnia błędów. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. | Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. | Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. | Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu. | – |
| | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. | Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, popełniając błędy. | Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd. | Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. | Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu oraz podaje własne przykłady synonimów dla danej grupy wyrazowej. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe | Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru. | Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy. | Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – może popełniać drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór. | Podaje własne przykłady danych dotyczące wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje. Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić. |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych popełnia błędy. | Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy. | Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania. | Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażań związanych z turystyką. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy. | Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy. | Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić. | Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania. | Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania. | Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy. | Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy. | Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji. | Bez błędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 Take a Break Listening | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej | Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy. | Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy. | Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy. | Poprawnie opisuje ilustracje oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami. | Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi ilustracji; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania. | Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli. | Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 Take a Break Speaking | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy. | Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy. | Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | – |
| Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe | Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu. | Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych – leksyka 2 | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji. | Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami. |
| Znajomość środków językowych – gramatyka 2 | Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia liczne błędy – myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | – |
| Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych | Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy. | Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy. | Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy. | Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu | Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych, ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; określa, który tekst jest bardziej interesujący. | Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy. | Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy. | Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. | Nie zawsze poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. | Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. | Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki. | – |
| Współpracuje w grupie oraz tworzy wypowiedź pisemną | Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej często popełnia błędy. | Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy. | Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia drobne błędy. | Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy. | Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy. | Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd. | Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy. | Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Postępując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych. | Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 Take a Break REVIEW

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 Road Trip! OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować. |
| Rozumienie tekstów pisanych | Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. | Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy. | Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy. | Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. | – |
| | Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy. | Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych. | Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych. | |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Zna znaczenie nie wszystkich podanych podanych środków transportu; środków językowych podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo. | Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy. | Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów. | Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej. | Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej. | Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, może popełnić błąd: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej. | Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej. | Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie biernej. |
| Reagowanie językowe | Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania do odpowiedzi. | Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. | Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | Bezbłędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi. | – |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 Road Trip! Listening

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Myli znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy. | Na ogół zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów. | Podaje własne przykłady określania godzin. |
| Rozumienie tekstów ustnych | Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | – |
| Uczeń współdziała w grupie | We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia liczne błędy. | We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia błędy. | We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia drobne błędy. | We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy w pełni poprawnie plan rejsu po rzece. | – |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 Road Trip! SPEAKING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróŜowaniem). | W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróŜowaniem), popełnia błędy. | Rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróŜowaniem), może popełnić błąd. | Rozumie podane zdania i poprawnie przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróŜowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróŜowaniem). | Swobodnie i poprawnie rozmawia o podróŜach, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku. |
| Reagowanie językowe oraz przetwarzanie językowe | Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebnych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy. | Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy. | Poprawnie pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście. | – |

| een Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 2 / Grammar 2 | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 2) | Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróžowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego. | Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróžowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróžowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów. | Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróžowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów. | Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróžowaniem. |
| Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną | Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia liczne błędy. | Współpracując z kolegami / koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy. | Współpracując z kolegami / koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia nieliczne błędy. | Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, nie popełnia błędów. | Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane w dziale. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi | Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> , ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy. Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> : uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy. | Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Bez błędnie podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | UNIT 2 Road Trip! Writing |
|---|---|--|--|---|---|---------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| Znajomość środków językowych | Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów. | – | |
| Rozumienie tekstów pisanych | Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie. | – | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi | Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. | Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. | Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo. | |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy. | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy. | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy. | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc. | Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy. | Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy. | Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy. | Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu. | Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie językowe | Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie. | Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie. | Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogate słownictwo wykraczające poza ramy danego działu. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie nagranie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania. | Na ogół rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. | Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy. | Rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Odpowiada na pytania do tekstu; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania do tekstu; na ogół nie popełnia błędów. | Odpowiada na pytania do tekstu; nie popełnia błędów. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przy pomocy kolegi/koleżanki przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy. | Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy. | Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej rzadko popełnia błędy. | Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu. | – |
| Uczeń współdziała w grupie; tworzenie wypowiedzi ustnych oraz przetwarzanie językowe | Na podstawie podanych przykładów, przy pomocy kolegów/koleżanek, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając liczne błędy. | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając błędy. | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy. | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, nie popełniając błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację. | Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | UNIT 2 Road Trip! REVIEW 2 |
|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs OPENER / READING |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| Znajomość środków językowych (leksyka) oraz przetwarzanie językowe | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach. | Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem. | |
| Rozumienie tekstów pisanych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki. | Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy. | Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). | Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). | – | |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Vocabulary 1 / Grammar 1 | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. | Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. | W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. | Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale. |
| Reagowanie oraz przetwarzanie językowe | Uwzględniając dane z tabeli oraz posługując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. | Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale w wypowiedzi popełnia błędy. | Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. | Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych. | Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu. |
| Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej | Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy. | Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy. | Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy. | Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów. | Tworzy poprawną wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w dziale. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. | Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. | Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. | Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków. | Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym. |

| kształcenia PP | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo. |
| Znajomość środków językowych | Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem. | Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu. | Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu. | Zna i poprawnie stosuje główne i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów. | – |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Speaking

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy. | Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy. | Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji. | Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację. |
| Przetwarzanie językowe | Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy. | Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy. | Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu. |
| Reagowanie językowe | Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu. |
| Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej | Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy. | Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy. | Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy. | Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Rysuje mapę pogody; bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs | | | Vocabulary 2 / Grammar 2 |
|--|--|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popełnia błędów. | Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków. | Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Writing | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy. | Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs | | | SKILLS CHECKPOINTS 3 |
|--|---|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy. | Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy. | Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy. | Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy. | Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy. | W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy. | W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. | – |
| Znajomość środków językowych | Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | Bez błędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy. | Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy. | Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki. | Poprawnie tworzy tekst pocztówki | Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs | | | UNIT 3 – Let's Get Together REVIEW 3 |
|--|---|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 The World Around Us | | | OPENER / READING |
|--|---|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikiem; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy. | Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki. | Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki. | Zna znaczenie podanych nazw zwierząt i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki. | Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, polecając się bogatym słownictwem. |
| Rozumienie tekstów pisanych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 The World Around Us | | | VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 |
|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość | Z trudem podaje nazwy | Posługuje się podstawowym | Przeważnie poprawnie używa | Poprawnie używa słownictwa | Zna bogate słownictwo |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | |
| środków językowych (leksyka 1) | elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje, posiłkując się słownikiem. | zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy. | słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje na ogół poprawnie. | z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie. | z zakresu: elementy krajobrazu, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. | Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. | Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. | Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa. | – |
| Współdziałanie w grupie | Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posiłkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek. | Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy. | Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy. | Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii. | Bez błędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 The World Around Us LISTENING | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi nie pojawiają się błędy. | W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 The World Around Us SPEAKING | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy. | Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy. | Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy. | Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów. | – |
| Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych | Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy. | Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy. | Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy. | Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji. | – |
| Reagowanie językowe | Posiłkując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy. | Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. | Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim; często popełnia w nich błędy. | Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim, popełniając błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim. | – |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. | Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. | Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika. | Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika. | Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> . |
| Przetwarzanie językowe | Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy. | Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy. | Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy. | Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów. | Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji. |
| Współdziałanie w grupie i tworzenie wypowiedzi ustnej | Z pomocą kolegów/koleżanek i posiłkując się słownikiem, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. | Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. | Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. | Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności z wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posiłkuje się słownikiem. | Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. | – |
| Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej | Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy. | Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy. | Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy. | Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety. | Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów i dlatego, uzupełniając luki w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy. | Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, popełnia błędy. | Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, z reguły nie popełnia błędów. | Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, nie popełnia błędów. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 The World Around Us SKILLS CHECKPOINT 4 | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy. | Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają dużo błędów. | Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają błędy. | Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają nieliczne błędy. | Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierają błędów. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych | Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy. | Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy. | Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy. | W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką. | Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety. | Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety. | Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us Explorers' Club 2

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy. | W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie. | – |
| Reagowanie językowe | Odpowiada na pytanie otwarte, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając błędy. | Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając nieliczne błędy. | Odpowiada na pytanie otwarte, nie popełniając błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, popełnia błędy. | Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Wspólnie z kolegą pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. | Samodzielnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. | Bez błędnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us REVIEW 4

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 Family Ties OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podany wyraz – test wyboru. | Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy. | Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy. | Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu. | Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo 1) | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy. | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy. | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, sporadycznie popełniając błędy. | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, nie popełniając błędów. | Podaje definicje członków nazw rodziny spoza działu. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | UNIT 5 Family Ties LISTENING |
|--|--|--|--|---|----------------|------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| Przetwarzanie językowe | Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając nieliczne błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów. | – | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru. | Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów. | – | |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | UNIT 5 Family Ties SPEAKING |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| Reagowanie językowe | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny. | Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: określa, styl wypowiedzi. | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, może się pomylić. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa styl wypowiedzi. | – | |
| Znajomość środków językowych – leksyka | Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. | Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy. | Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy. | Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. | W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy. | Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje. | Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. | |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 2) | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika. | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo, ale stosując je, popełnia błędy. | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. | Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie z danym działem. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je jednak w zadaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilościowych. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych | Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełnia liczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych często popełnia błędy. | Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędy. | Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych może popełnić drobne błędy. | Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia. | Podaje własne przykłady zdań z użyciem skrótów wyrazowych oraz wyrażen stosowanych przy składaniu życzeń. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy. | Na ogół rozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy. | Rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy. | Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki. | – |
| Przetwarzanie językowe | Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski. | – |
| Rozumienie tekstów pisemnych | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy. | W pełni poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | – |
| Współdziałanie w grupie | Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy. | Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy. | Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia. | Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację. | Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 Family Ties SKILLS CHECKPOINT 5 | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi. | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy. | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych | Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość. | Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość. | Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość. | – |
| Znajomość środków językowych | Wykonuje poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację. | Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 Family Ties REVIEW 5 | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! OPENER / READING | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie tekstów pisanych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu. | Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Poprawnie wykonuje podane niżej zadania: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Wybiórczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji. | Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji. | Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji. | Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji. | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwo z kategorii ćwiczonych w danym dziale. |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> . | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru. | Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy. | Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy. | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi. | Potrafi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu. |
| Współdziałanie w grupie | Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy. | Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy. | Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy. | Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek. |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SPEAKING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie językowe | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania. | Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić. | Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów. | |
| Znajomość środków językowych – leksyka | Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy. | Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje. | W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 2/ GRAMMAR 2 | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 2) | Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. | Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy. | Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. | Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i> ; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy. | Zna znaczenie, ale popełnia błędy z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i> , wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i> , oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Zna znaczenie, ale popełnia liczne błędy z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i> , wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i> , oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i> , wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i> , oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy. | Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawić te błędy. | Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy. | Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia błędy. | Rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy. | Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji. | Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów. | Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji. | – |
| Znajomość środków językowych | Ma problem ze zrozumieniem i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrażen używanych w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy. | Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy. | Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem. | Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażen z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, które stosuje się w recenzjach. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Na podstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej liczne błędy zakłócające komunikację. | Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację. | Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze recenzję. | Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SKILLS CHECKPOINT 6 | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście. | Na ogół rozumie tekst nagrania, a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście. | Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, często popełniając błędy. | Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi. | Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi. | – |
| Znajomość środków językowych | Posługując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki. | – |
| Rozumienie tekstów pisanych | Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy. | Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełnia błędy. | Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, może popełniać czasami błędy. | Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronę internetową; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację. | Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronę internetową. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze recenzję kawiarni na stronę internetową. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz reagowanie językowe | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy. | Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. | Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania. | W większości rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia błędy. | Rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania. | – |
| Przetwarzanie informacji | Ma trudności z wykonaniem zadania i wypowiadając się, często się myli: określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali. | Myli się, określając, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podając daty, kiedy je otrzymali. | Na ogół poprawnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali. | Bez błędnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali. | – |
| Współdziałanie w grupie | Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z jakiego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody. | Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia błędy. | Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia nieliczne błędy. | Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący osoby, która go/ją inspirowała; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspirowała, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację. | Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspirowała, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspirowała. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspirowała. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! REVIEW 6 | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature OPENER / READING | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) i reagowanie językowe | Wybiórczo zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając liczne błędy. | Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy. | Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy. | Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą. | Podaje własne przykłady nazw publikacji. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i tworzenie wypowiedzi ustnej | Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy. | Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy. | Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór. | Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór. | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź, określając, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy. | Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia błędy. | Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań. | Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> . | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> . | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect</i> . |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature LISTENING | | | |
|--|---|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. | Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. | Zna i w pełni poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature SPEAKING | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie językowe | Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów. | Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania. | |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażen, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy. | Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażen, ale w zadaniu tym popełnia błędy. | Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażen. | Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażen. | Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy. | Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy. | Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów. | Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów. | Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2 | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo 2) | Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru. | Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu. | Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu. | Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu. | Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadanie. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość środków językowych | Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe. | Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte. | Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe. | Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe. | Potrafi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach. |
| Znajomość środków językowych | Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli. | Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy. | Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli. | Bez błędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych. | – |
| Przetwarzanie językowe | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe. | Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy. | Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości. | Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości. | – |
| Współdziałanie w grupie | Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu często popełnia błędy. | Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy. | Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy. | Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje. | – |

Tworzenie
wypowiedzi
pisemnych

Na podstawie podanego wzoru
i słownictwa tworzy wiadomość
z uwzględnieniem podanych
informacji; popełnia liczne
błędy, które zakłócają
komunikację.

Samodzielnie tworzy wiadomość
z uwzględnieniem podanych
informacji; popełnia błędy,
które częściowo mogą zakłócać
komunikację.

Samodzielnie tworzy wiadomość
z uwzględnieniem podanych
informacji; może sporadycznie
popełniać błędy, które nie
zakłócają komunikacji.

Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.

W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature | | | SKILLS CHECKPOINT 7 |
|--|---|---|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy. | Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy. | Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika. | Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań. | Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zadaniach tych popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdarza się, że w zadaniach tych popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu. | – |
| Znajomość środków językowych | Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie. | Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. | Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów. | Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację. | Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS. | Bezbłędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 The Wonders of Nature REVIEW 7 | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 Special Relationships OPENER / READING | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie językowe | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy. | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie, zgodnie z przedstawionymi zdjęciami, wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi; sporządza listę takich prac; nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie. | Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie. | Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie. | Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie. | – |
| Znajomość środków językowych | Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, korzystając ze słownika; popełnia błędy. | Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. | Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy. | Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. | – |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka 1) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy. | Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy. | Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów. | Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami. | Podaje własne przykłady wyrażen przyimkowych i przykłady z ich użyciem. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 1) | Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. | Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. | Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. | Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi. | Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem. |
| Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających. | |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 Special Relationships LISTENING | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych | Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje. | W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia błędy. | Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia nieliczne błędy. | Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje. | Podaje własne przykłady wyrażen oznaczających emocje. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy. | Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy. | Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów. | Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia. | Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 Special Relationships SPEAKING | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach z innymi ludźmi oraz problemach z tym związanych. |
| Znajomość środków językowych | Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy. | Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy. | Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli. | Bez błędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie. | Podaje własne przykłady zdań, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie. |

| Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2 | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo 2) | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy. | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników. | Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych z tematyką działu i poprawnie je definiuje. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka 2) | Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną. | Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną. | Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną. | Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej. |
| Współdziałanie w grupie | Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy. | Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy. | Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie na ogół nie popełnia błędów. | Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów. | |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania. | Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Teen Explorer 8 | | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 Special Relationships | SKILLS CHECKPOINT 8 |
|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|---------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów. | – | |
| Znajomość funkcji językowych | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy. | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia błędy. | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; na ogół nie popełnia błędów. | Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie popełnia błędów. | – | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | W większości rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia sporadycznie błędy. |
|---------------------------------|---|--|--|

Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację. | Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. |
| Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje. | Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. | |

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships Explorers' Club 4

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania, ale popełnia liczne błędy. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, może czasami popełniać błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania. | – |
| Reagowanie | Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, | – |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | |
| językowe | przedstawionych na ilustracjach. | przedstawionych na ilustracjach, popelniając błędy. | przedstawionych na ilustracjach, popelniając drobne błędy. | nie popelniając błędów. | |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając z narzędzi TiK, sporządza listę krajów, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popelnia liczne błędy. | Zna niektóre kraje, gdzie ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popelnia błędy. | Zna kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w ich zapisie popelnia drobne błędy. | Zna liczne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popelnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popelnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; często popelnia błędy, które zakłócają komunikację. | Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popelnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury. | Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury. |
| Teen Explorer 8 | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 Special Relationships | REVIEW 8 |
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |