

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego kl.5

| Unit 1 <i>Tell me more about yourself</i> | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Unit 1a <i>The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?</i> | | | | | | |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> |
| <u>Uczeń</u> | Nie rozumie | Tylko w | Częściowo | W większości | Rozumie | Z łatwością |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <p><u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje .</p> | <p>zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznanie m osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznanie m osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny</p> | <p>Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia osób na</p> | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | obrazkach. | | | | | |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> : <i>be</i> i inne czasowniki | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia. | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów. |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi. Opisuje upodobania. | Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |

Unit 1b *Hard-working bees*

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste</u></p> | <p>Nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Tylko w niewielkim stopniu</p> | <p>Częściowo poprawnie wybiera w</p> | <p>W większości poprawnie wybiera w</p> | <p>Poprawnie wybiera w tabelce właściwe</p> | <p>Bez błędnie wybiera w tabelce właściwe</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| <p><u>wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje .</p> | <p>e poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków w częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela .</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>przysłówki częstotliwości.</p> | <p>przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości</p> | <p>Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.</p> | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dokonać</p> | <p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie</p> | <p>Uczeń częściowo poprawnie dokonuje</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie dokonuje</p> | <p>Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu</p> |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| charakteru | wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii. | dokonyuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. |
|------------|--|---|---|---|---|---|

Unit 1c *Talking about preferences*

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu. | Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u>. Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p> | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie</p> | <p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie</p> | <p>Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.</p> | <p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |

Unit 2 What's your job?

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi i pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popołnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> |
|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście. | zawodów w tekście. | | | | |
| Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach. | Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności. | Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: praca - popularne zawody. | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stara się używać podstawowego słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. |
| Gramatyka. | Uczeń nie potrafi | Uczeń popełnia | Uczeń popełnia | Uczeń popełnia | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie terażniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie. | bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach terażniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach terażniejszych . W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach terażniejszych . Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | stosując czasy terażniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | stosując czasy terażniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |
|--|--|---|--|--|--|--|

Unit 2b *Rattlesnake catchers*

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi i pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje . | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi | Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , ale rozumie ogólny sens. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake</i> | W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z | Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake</i> |
|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. | fałszywe. | <i>catchers</i> , czy też są one fałszywe. | treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. | są one fałszywe. | <i>catchers</i> , czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe. |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi i ustne.</u> Opisuje ludzi. | Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników i form porównania. Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popęłnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popęłnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>comparatives</i>) | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach. | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. |

Unit 2c *What do you want to be?*

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi | Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z | Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz | Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale | W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi | Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz | Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> |
|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p><u>pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p> | <p>najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p><i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u></p> <p>Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p> | <p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i</p> | <p>Popołnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe</p> | <p>Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami.</p> | <p>Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania. | lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzonym zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela. | wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzony m zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | wyrazy w tekście z lukami. Popołniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as... as</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania. |

Unit 3 *How does it taste?*

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| Nowa Podstawa Programo | Ocena niedostatec | Ocena dopuszczal | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|---|------------|-------------|--|--|--|--|
| wa. Cel kształceni a | zna | jąca | | | | |
|---|------------|-------------|--|--|--|--|

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi i pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p> | <p>Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p> | <p>Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje.</p> | <p>Nie potrafi opisać zawartości narysowanej lodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanych produktów.</p> | <p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.</p> | <p>Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.</p> | <p>Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.</p> | <p>Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| Słownictwo . Zakres: <i>food</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka . Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i> | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach. | Uczeń popełnia błędy podczas określenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

Unit 3b *How taste works*

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem | Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie | W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść | Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych |
|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| główną myśl tekstu. | strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | poszczególnych paragrafów. | | paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór. |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem | Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego o tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | niem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: | Uczeń nie opanował podstawow | Uczeń ma problemy z | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy | Uczeń stosuje poprawnie większość | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje |

Unit 3c Eating in and out

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Ma duży problem ze zrozumieniem m ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i>, nie rozumie poszczególnych zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i>, ale ma duże problemy ze zrozumieniem m poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i>, ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.</p> | <p>Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i>. Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i>. Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i>. Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u></p> | <p>Nie rozumie tekstu, w</p> | <p>W niewielkim stopniu</p> | <p>Tylko częściowo</p> | <p>Na ogół dobrze</p> | <p>Dobrze rozumie tekst</p> | <p>Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie</p> |

Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi <u>z</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i>, domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Pełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Pełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi z</u> <u>ustne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela .</p> | <p>Wskazywane zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.</p> | <p>Pełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p> | <p>Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach . Uzyskuje i przekazuje informacje . Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi .</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „<i>Na zakupach</i>”.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone</p> | <p>Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet</p> | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p> | <p>Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| informacje . | zwykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i> | Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | stopnia równego przymiotnik ów. | | | | | przymionika. |
|--|--|--|--|--|--|--------------|

Unit 4b *School uniform*

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i>. Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela . Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i>. Popęłnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych</p> | <p>Pracując w grupie, nie rozumie</p> | <p>Samodzielne układanie pytań i odpowiadani</p> | <p>Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy,</p> | <p>Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje</p> | <p>Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku</p> | <p>Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>sytuacjach . Uzyskuje i przekazuje informacje -podaje swój wiek i wzrost.</p> | <p>zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania nawet z wykorzystaniem wzorca.</p> | <p>e na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.</p> | <p>zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 2)</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.</p> | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------|----|---|---|--|---------------|
| | przymiotnik ów. | w. | . | . | | przymiotnika. |
|--|-----------------|----|---|---|--|---------------|

Unit 4c *Going shopping*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie. Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i>, ale rozumie ogólny ich sens. Pełnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste,</p> | <p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie</p> | <p>Pełnia dużo błędów, wskazując właściwe</p> | <p>W większości poprawnie wskazuje właściwe</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy</p> | <p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Opisuje ludzi.</p> | <p>podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popelnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.</p> | <p>właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo.</p> | <p>wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.</p> | <p>wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.</p> | <p>w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p> | <p>bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje</p> | <p>Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy</p> | <p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.</p> | <p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p> | <p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p> | <p>Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | korzysta ze wzorca. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i> | Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

Unit 5 *Keeping healthy*

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|--|
| Nowa Podstawa Programo | Ocena niedostatek | Ocena dopuszczaj | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|--|

| wa. Cel kształcenia | czna | ająca | | | | Ocena celująca |
|---------------------|------|-------|--|--|--|----------------|
|---------------------|------|-------|--|--|--|----------------|

Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie sensu czytanki <i>The legend is true</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Uczeń współdziała w grupie. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady. | Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy <i>we</i> | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy <i>we</i> właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem | Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy <i>we</i> właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. Ma problem z tymi zadaniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p><i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

Unit 5b A big earthquake

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi i pisemne</u>. Znajduje w tekście określone</p> | <p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki A <i>big</i></p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęć. Sprawia mu</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>, ale sprawia mu trudność</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> |
|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| informacje. | <p><i>earthquake</i>, domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>pytanie.</p> <p>W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion</p> | <p>Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | dzieci. | dzieci. | | | | |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popełnia liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | lekcji. | zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | | | |
| Gramatyka . Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i> | Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Unit 5c *At the doctor's*

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi</p> <p>Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi</p> | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi</p> | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst</p> | <p>Popełnia błędy, określając kontekst</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| zi ustne. | na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst. | wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | wypowiedzi. Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach . | Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i> . Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi . | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przedstawi a fakty z terażniejsz | Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara | Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| ości i plany. | we wzorze zdań. Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi . | się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Korzysta ze wzoru. | choroby. | | pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach . Prosi o radę i udziela rady. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematyczne j, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela . Liczne błędy i nieznanomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi . | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi i pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i>, ale sprawia mu trudność wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | falszywe. | | | | | |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedz</u> i <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.</p> | <p>W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji.</p> <p>Popełnia błędy i nieznaną słownictwa uniemożliwiają</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | iają zrozumieni e wypowiedzi . | | | | | |
| Słownictwo . Zakres: <i>activities</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka . Zakres: <i>past simple (regular verbs - affirmative)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

Unit 6b Who was Walt Disney?

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | tekstu. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>TV programm es and films</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs - negatives and questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów. | Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |

Unit 6c Hobbies and interests

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedz i pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi i ustne.</p> | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi i na podstawie wysłuchanego</p> | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając</p> | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | nagrania. Gubi się śledząc tekst. | dialog. | dialog. | | | dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi i pisemne</u> . | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, | W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | tworzy poszczególne paragrafy. | paragrafy. | | pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. |
| Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | anego na lekcji. | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|

Unit 7 Meet the challenge!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w</p> | <p>Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> |
|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | <p>samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | | | | |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację</p> |

| | problem również korzystając z pomocy nauczyciela. | ć. | odpowiedzi. | podanych wyrazów. | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| Słownictwo. o. Zakres: <i>past simple</i> - czasownik i nieregularne | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. a. Zakres: <i>past simple</i> - czasownik i nieregularne | Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach. Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. |

| Unit 7b <i>Rock climbing</i> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Rock climbing</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażzeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u></p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem</p> | <p>Może mieć problemy z</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie</p> | <p>Poprawnie rozmawia z</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>w typowych sytuacjach . Uzyskuje i przekazuje informacje .</p> | <p>em swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi .</p> | <p>m swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p> | <p>odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p> | <p>rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Postępuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | anego na lekcji. | | | | |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> (<i>Wh-questions</i>) | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów. |

Unit 7c Sports rules

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi i pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje . | Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i> . Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym | Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań. | W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. | Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela . | | | | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> i <u>pisemne</u> . Opisuje upodobania - sport. | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego artykułu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | wanego na lekcji. | słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | nym na lekcji. | | | lekcji. |
| Gramatyka Zakres: wyrażenie <i>have to</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań. | Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań. | Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań. | Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach. |

Unit 8 *Have a nice trip!*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 8a *The Crystal Ball Mystery: What's in the box?*

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje .</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi</u> <u>z</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p> | <p>Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| informacje . | podstawie nagrania. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela . | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach . Uzyskuje i przekazuje informacje . | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi . | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popelnia bardzo liczne błędy. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictw | Uczeń nie | Uczeń ma | Uczeń stosuje | Uczeń stosuje | Uczeń stosuje | Uczeń dobrze |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| o. Zakres: <i>means of transport</i> | opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> . Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. |

Unit 8b *The Grand Canyon*

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p><u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p><i>The Grand Canyon</i>, ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p><i>Canyon</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich</p> | <p>W większości potrafi samodzielnie rozmawiać z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów. | swoich ostatnich wakacji. | wakacjach. | kolegi/koleżanki. | | |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> | Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków ilustrujących nagranie. | Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. |
| Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowe | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | zaprezentowanego na lekcji. | go zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | zaprezentowanym na lekcji. | lekcji. | | lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. |

Unit 8c *Destinations*

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególn | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale rozumie ich ogólny sens. | W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego | Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. | Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu |
|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| w tekście określone informacje . | ych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi i określone informacje . | Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób. | Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| . | jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca. | zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi i pismem</u> . Przedstawi a plany na przyszłość. | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu. | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje. | W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | lekcji. | z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | anym na lekcji. | | | |
| Gramatyka. a. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. |