

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
w Szkole Podstawowej im. Anny i Andrzeja Nowaków
w Ożarowie

MATEMATYKA

I. Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

W tabeli przedstawiono informacje, w których klasach według programu *Matematyka z plusem* realizowane są poszczególne treści podstawy programowej.

Treści nauczania według podstawy programowej	klasa IV	klasa V	klasa VI
1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń:			
1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe	+	+	+
2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej	+	+	+
3) porównuje liczby naturalne	+	+	+
4) zaokrągla liczby naturalne			+
5) liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim	+		+
2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:			
1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej	+	+	+
2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, a także za pomocą kalkulatora	+	+	+
3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach)	+	+	+
4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych	+	+	+
5) stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia.	+	+	+
6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne	+	+	+
7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100		+	
8) rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także, gdy na istnienie dzielnika wskazuje poznana cecha podzielności		+	
9) rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze		+	
10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych	+	+	+
11) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań	+	+	+
12) szacuje wyniki działań		+	+
3. Liczby całkowite. Uczeń:			

1) podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych		+	+
2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej		+	+
3) oblicza wartość bezwzględną			+
4) porównuje liczby całkowite		+	+
5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych		+	+
4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:			
1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka	+	+	+
2) przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek	+	+	+
3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe	+	+	+
4) sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika		+	+
5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie	+	+	+
6) zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie	+	+	+
7) zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej	+	+	+
8) zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego	+	+	+
9) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora)		+	+
10) zapisuje ułamki zwykłe o mianownikach innych niż wymienione w pkt 9 w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora			+
11) zaokrągla ułamki dziesiętne			+
12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne)	+	+	+
5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:			
1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane	+	+	+
2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach)	+	+	+

3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne		+	+
4) porównuje różnicowo ułamki		+	+
5) oblicza ułamek danej liczby naturalnej		+	+
6) oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych		+	+
7) oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań		+	+
8) wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii lub z pomocą kalkulatora	+	+	+
9) szacuje wyniki działań		+	+
6. Elementy algebry. Uczeń:			
1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, zamienia wzór na formę słowną			+
2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym			+
3) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego)			+
7. Proste i odcinki. Uczeń:			
1) rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek	+	+	+
2) rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe	+	+	+
3) rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych	+	+	+
4) mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 milimetra	+	+	+
5) wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego		+	+
8. Kąty. Uczeń:			
1) wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek	+	+	+
2) mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia	+	+	+
3) rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni	+	+	+
4) rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty	+	+	+
5) porównuje kąty	+	+	+
6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności		+	+
9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń:			

1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne		+	+
2) konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta (na podstawie nierówności trójkąta)		+	+
3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta		+	+
4) rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez	+	+	+
5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu	+	+	+
6) wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu	+	+	+
10. Bryły. Uczeń:			
1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył		+	+
2) wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościowy i sześcienny i uzasadnia swój wybór		+	+
3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów		+	+
4) rysuje siatki prostopadłościowych	+	+	+
11. Obliczenia w geometrii. Uczeń:			
1) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków	+	+	+
2) oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta, trapezu przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych	+	+	+
3) stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 , km^2 , mm^2 , dm^2 , ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń)	+	+	+
4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościowego przy danych długościach krawędzi	+	+	+
5) stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3 , m^3 , cm^3 , mm^3		+	+
6) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów		+	+
12. Obliczenia praktyczne. Uczeń:			
1) interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej			+
2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%			+

3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach	+	+	+
4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach	+	+	+
5) odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną)		+	+
6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr	+	+	+
7) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona	+	+	+
8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość	+	+	+
9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s			+
XIII. Elementy statystyki opisowej. Uczeń:			
1) gromadzi i porządkuje dane			+
2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach			+
XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:			
1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe	+	+	+
2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania	+	+	+
3) dostrzega zależności między podanymi informacjami	+	+	+
4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania		+	+
5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody		+	+
6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku	+	+	+
7) układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je; stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązywanym zadaniu		+	+

TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ W KLASACH VII-VIII

Treści nauczania wg podstawy programowej	Klasa VII	Klasa VIII
I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:		
1) zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim	+	+
2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich	+	+
3) mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach	+	+
4) podnosi potęgę do potęgi	+	+
5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10^k$, gdzie $1 \leq a < 10$, k jest liczbą całkowitą.	+	+
II. Pierwiastki. Uczeń:		
1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych;	+	+
2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;	+	+
3) porównuje wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną oraz znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od takiej wartości, np. znajduje liczbę całkowitą taką, że $a \leq \sqrt{137} < a + 1$	+	+
4) oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, włącza czynnik przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka;	+	+
5) mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia;	+	+
III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:		
1) zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;	+	+
2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych;	+	+
3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;	+	+
4) zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych;	+	+
IV. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń:		
1) porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne;	+	+
2) dodaje i odejmuje sumy algebraiczne;	+	+
3) mnoży sumę algebraiczną przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;	+	+
4) mnoży dwumian przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych;	+	+
V. Obliczenia procentowe. Uczeń:		

1) przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;	+	+
2) oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b ;	+	+
3) oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a ;	+	+
4) oblicza liczbę b , której p procent jest równe a ;	+	+
5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek.	+	+
VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:		
1) sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania(stopnia pierwszego, drugiego lub trzeciego) z jedną niewiadomą,	+	+
2) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą metoda równań równoważnych;	+	+
3) rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;	+	+
4) rozwiązuje zdania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;	+	+
5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu);	+	+
VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:		
1) podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych;		+
2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej;		+
3) stosuje podział proporcjonalny;		+
VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:		
1) zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności pomiędzy kątami przyległymi);	+	+
2) przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;	+	+
3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;	+	+
4) zna i stosuje cechy przystawania trójkątów;	+	+
5) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie)	+	+
6) zna nierówność trójkąta $AB + BC \geq AC$ i wie, kiedy zachodzi równość;	+	+
7) wykonuje proste obliczenia geometryczne, wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych;	+	+
8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa		+
9) przeprowadza dowody geometryczne;	+	+

IX. Wielokąty. Uczeń:		
1) zna pojęcie wielokąta foremnego;	+	+
2) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków;	+	+
X. Oś liczbowa. Uczeń:		
1) zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek taki jak $x \geq 1,5$ lub taki jak $x < -\frac{4}{7}$;	+	+
2) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie;	+	+
3) rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku);	+	+
4) znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca, gdy dany jest jeden koniec i środek;	+	+
5) oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych;	+	+
6) dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB ;		+
XI. Geometria przestrzenna. Uczeń:		
1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe;	+	+
2) oblicza pola powierzchni i objętości graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe;	+	+
3) oblicza pola powierzchni i objętości ostrosłupów prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe;		+
XII. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:		
1) wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania;	+	+
2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie monetą, rzucie sześcienną kostką do gry, rzucie kostką wielościenną lub losowaniu kul spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń losowych;	+	+
XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:		
1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;	+	+
2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;	+	+
3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb;	+	+
XIV. Długość okręgu i pole koła. Uczeń:		

1) oblicza długość okręgu o danym promieniu lub średnicy;		+
2) oblicza promień lub średnicę okręgu o danej długości okręgu;		+
3) oblicza pole koła o danym promieniu lub średnicy;		+
4) oblicza promień lub średnicę koła o danym polu koła;		+
5) oblicza pole pierścienia kołowego o danych promieniach lub średnicach obu okręgów tworzących pierścien;		+
XV. Symetrie. Uczeń:		
1) rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta;		+
2) zna i stosuje w zadaniach podstawowe własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta;		+
3) rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje ich osie symetrii oraz uzupełnia figurę do figury osiowosymetrycznej przy danych: osi symetrii figury i części figury;		+
4) rozpoznaje figury środkowosymetryczne i wskazuje ich środki symetrii;		+
XVI. Zaawansowane metody zliczania. Uczeń:		
1) stosuje regułę mnożenia do zliczania par elementów o określonych właściwościach;		+
2) stosuje regułę dodawania i mnożenia do zliczania par elementów w sytuacjach wymagających rozważenia kilku przypadków.		+
XVII. Rachunek prawdopodobieństwa. Uczeń:		
1) oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach polegających na rzucie dwiema kostkami lub losowaniu dwóch elementów ze zwracaniem;		+
2) oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach polegających na losowaniu dwóch elementów bez zwracania;		+

II. Zasady oceniania bieżącego:

A. Informacja wstępna.

- Ocenianie bieżące na lekcjach matematyki odbywa się z wykorzystaniem oceniania kształtującego:
 - uczniowie są informowani o celach lekcji i elementach ich aktywności, na które mają szczególnie zwracać uwagę, a co będzie ocenione przez nauczyciela;
 - uczniowie otrzymują od nauczyciela wskazówki związane z doskonaleniem przez nich umiejętności w procesie uczenia się;
 - uczniowie uzyskują pomoc dotyczącą planowania pracy nad doskonaleniem swoich umiejętności.
- Ocenianie kształtujące nie likwiduje ocen, wykorzystując ocenianie kształtujące stosuje się również ocenę sumującą.

B. Umiejętności i wiedza poddawana ocenie.

1. Ocenie poddawane są umiejętności i wiedza ucznia.
2. Wiedzę i umiejętności ucznia precyzują wymagania (ogólne i szczegółowe) zawarte w podstawie programowej.

C. Formy sprawdzania umiejętności i wiadomości.

1. Nauczyciel na lekcjach matematyki może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - a) odpowiedzi ustne (m.in. udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie),
 - b) prace pisemne w klasie:
 - kartkówka dotyczy 3 ostatnich lekcji, czas trwania do 15 minut,
 - sprawdzian, poprzedzony lekcją powtórzeniową, czas trwania do 45 minut,
 - c) praca domowa,
 - d) aktywność na lekcji (traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia):
 - praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy),
 - częste zgłaszanie się w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
 - rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji,
 - e) aktywność pozalekcyjna ucznia, w tym:
 - aktywny udział w pracach koła matematycznego,
 - udział w konkursach matematycznych,
 - udział w zajęciach wyrównawczych.
2. Oceny wystawione w ramach zajęć dodatkowych mają wpływ na ocenę z zajęć obowiązkowych i są traktowane jako bieżące oceny częściowe.
3. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizacji treści zawartych w podstawie programowej oraz liczby godzin w danej klasie.
4. Sprawdziany, kartkówki i prace domowe są obowiązkowe.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w formie i czasie ustalonym z nauczycielem.
6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru.
7. Częste nieprzygotowanie (powyżej 2 razy) jest traktowane jako brak wiadomości z danego zakresu i podlega ocenie niedostatecznej.
8. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:
 - brak pracy domowej pisemnej lub ustnej,

- brak pomocy potrzebnych do zajęć.
9. Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

D. Sposób oceniania – kryteria oceny, przeliczanie punktów na poszczególne oceny.

1. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

1) Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

2) Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i dokonywać ich analizy;
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią;
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;
- bierze udział w konkursach matematycznych.

3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy;
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział;
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań;
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią;
- wykazuje zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

- 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- opanował podstawowe umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy;
 - przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji;
 - potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł;
 - wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu typowych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela.
- 5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie;
 - podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających;
 - w miarę swoich możliwości przygotowuje się i bierze udział w lekcji.
- 6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie;
 - nie rozumie podstawowych pojęć i zagadnień;
 - nie potrafi rozwiązać typowych zadań, nawet z pomocą nauczyciela;
 - nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek;
 - wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.
2. Ocenianie bieżące z matematyki w klasach IV - VIII odbywa się według sześciostopniowej skali (bez stosowania 'plusów' i 'minusów' przy ocenie):
- 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
3. Prace pisemne oceniane są według systemu punktowego. Przeliczanie punktów na poszczególną ocenę odbywa się wg następujących wskaźników procentowych:
- niedostateczny < 35%
 - $35 \leq$ dopuszczający < 50%
 - $50\% \leq$ dostateczny < 70%
 - $70\% \leq$ dobry < 90%

- $90\% \leq$ bardzo dobry $\leq 100\%$
 - celujący – co najmniej 90% i zadanie dodatkowe.
4. Aby zachować maksymalną obiektywność oceny nauczyciel:
 - stosuje punktację za wybór poprawnej metody rozwiązania i konsekwencję w jej stosowaniu oraz poprawność wyniku,
 - w razie wątpliwości, także co do prawidłowości rozumowania ucznia, nauczyciel może przeprowadzić rozmowę w celu ich wyjaśnienia.
 5. Za aktywną pracę na lekcji lub za zadania domowe dla chętnych uczniowie otrzymują plusy. Pięć plusów równoważne jest ocenie bardzo dobrej.
 6. Za brak jakiegokolwiek aktywności w czasie lekcji lub za niepełną pracę domową (ale więcej niż połowę pracy) uczeń otrzymuje minusy. Pięć minusów równoważne jest ocenie niedostatecznej.

E. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

1. Nauczyciele matematyki uwzględniają stanowisko poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosowując kryteria oceniania do wydanych zaleceń – wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem.
2. Wymagania nauczycieli w stosunku do uczniów z dysfunkcjami uwzględniają ich specyficzne trudności i możliwości.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją (oraz ich rodzice/opiekunowie prawni) mają obowiązek – zgodnie z zaleceniami poradni – podjąć pracę korekcyjno – kompensacyjną w domu, w celu doskonalenia zaburzonych funkcji. Zaniechanie, bądź zaniedbanie tego zadania może negatywnie wpłynąć na postępy ucznia w nauce.

F. Częstotliwość sprawdzania i oceniania.

1. Uczniowie oceniani są systematycznie.
2. Sprawdziany odbywają się po zakończeniu każdego działu (około 3- 4 w semestrze).
3. Kartkówki przeprowadzane są między sprawdzianami (1-3) w trakcie realizacji treści ujętych w postaci działu.
4. Prace domowe całej klasy oceniane są co najmniej 2-3 razy w ciągu semestru, pozostałe kontrolowane są na bieżąco.
5. Poszczególne oceny cząstkowe są opisane (komentarz treści sprawdzane) i umieszczone w odpowiednich rubrykach elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Umowa w sprawie nieprzygotowania się ucznia do zajęć:

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć:
 - wskutek wypadków losowych, nieobecności w szkole,
 - z powodu choroby,
 - po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
2. W przypadkach wymienionych powyżej uczeń ma prawo być nieoceniany przez tyle dni, które upłynęły od powrotu do szkoły, ile był nieobecny.
3. Na uzupełnienie wiadomości uczeń ma tyle dni, ile był nieobecny. Po upływie tego terminu uczeń jest traktowany na równi z pozostałymi uczniami.

H. *Terminy zapowiadania i oddawania sprawdzianów.*

1. Sprawdziany zapowiedziane są co najmniej na tydzień przed terminem, co potwierdzone jest wpisem w dzienniku.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone sprawdziany i kartkówki w terminie do tygodnia roboczego.

I. *Warunki i zasady poprawiania ocen bieżących.*

1. Sprawdziany i kartkówki podlegają poprawie.
2. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, poprawa jest dobrowolna i jednorazowa.
3. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.

J. *Minimalna liczba ocen z matematyki.*

1. Liczba ocen w ciągu semestru nie może być mniejsza od podwojonej tygodniowej liczby godzin matematyki.

K. *Sposoby informowania rodziców o ocenach bieżących.*

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania poprawiania rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z matematyki.
2. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - 1) zapisy w elektronicznym dzienniku lekcyjnym, dostępnym dla rodziców;
 - 2) zapisy w zeszycie przedmiotowym;
 - 3) konsultacje indywidualne z rodzicami;

- 4) wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach ucznia.

III. Zasady oceniania semestralnego i końcoworocznego:

A. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

1. Ustalenia oceny klasyfikacyjnej semestralnej lub rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.
2. Ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wyliczoną z ocen cząstkowych uzyskanych w danym semestrze i roku.
3. Laureaci i finaliści konkursów matematycznych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z matematyki celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.

B. Sposób i terminy informowania uczniów i rodziców o przewidywanej rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej.

1. Na dwa tygodnie przed końcoworocznym (semestralnym) zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej, wpisując ją - jako przewidywaną - do dziennika elektronicznego.

C. Warunki uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej – semestralnej/rocznej, niż przewidywana.

1. Na koniec semestru (roku szkolnego) nie przewiduje się przeprowadzania dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych w celu podniesienia przewidywanej oceny.
2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, przy mniejszej niż wymagana liczbie ocen cząstkowych, spowodowanej długą usprawiedliwioną nieobecnością ucznia, po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą w ciągu dwóch dni złożyć umotywowaną prośbę o zmianę oceny.
3. Nauczyciel decyduje o terminie sprawdzania w formie pisemnej wiadomości i umiejętności ucznia.
4. Zadania sprawdzające z poziomu wymagań na ocenę, o którą występuje zainteresowany, przygotowuje nauczyciel.
5. Ocena zostaje zmieniona na wyższą w przypadku, gdy uczeń uzyska co najmniej 80% maksymalnej liczby punktów możliwych do otrzymania.

Uwaga: Szczegółowe informacje o sposobach i formach informowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach oraz warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej, niż przewidywana, precyzują zapisy zawarte w Statucie Szkoły.