

**Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej w Ożarowie
w roku szkolnym 2010/2011**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez:
A. Chmielewską, D. Dąbrowską, H. Kowalik – Stolarz, G. Kowalczyka.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Procesy zachodzące w szkole.

II. Cel ewaluacji:

- zbadać, czy szkoła realizuje całość podstawy programowej
- sprawdzić, czy oferta edukacyjna umożliwi rozwój zainteresowań uczniów
- ocenić, czy oferta zaspakaja potrzeby uczniów
- dokonać stosownej modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły

III. Przedmiot ewaluacji: Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej.

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego w oparciu o arkusz diagnostyczny stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego raportu.
2. Przeprowadzono badanie wśród nauczycieli dotyczące zgodności planów dydaktycznych z podstawą programową (arkusz ankiety w załączniku nr 2).
3. Przeanalizowano arkusze zgodności programów z podstawą programową.
4. Dokonano analizy dzienników zajęć pod kątem różnorodności zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.
5. Przeprowadzono dwa badania przy pomocy ankiet skierowanych do uczniów i rodziców. Arkusze ankiet stanowią załączniki nr 3 i 4 do niniejszego raportu.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
1. Czy Program Wychowawczy i Profilaktyczny Szkoły oraz programy nauczania realizowane w szkole obejmują całość podstawy programowej?	Z analizy Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego wynika, że są one zgodne z podstawą programową. Analiza arkuszy zgodności programów z podstawą programową wykazała, że programy poszczególnych przedmiotów zawierają wszystkie treści w niej zawarte.
2. Czy plany dydaktyczne konstruowane są z uwzględnieniem podstawy programowej?	Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele posiadają plany dydaktyczne zawierające wszystkie treści podstawy programowej. Treści podstawy programowej są często analizowane przez nauczycieli i są one w planach wyraźnie zaznaczone.
3. Czy w szkole organizowane są zajęcia wyrównujące wiedzę z zakresu podstawy programowej zgodnie z potrzebami uczniów?	Z analizy dzienników zajęć pozalekcyjnych oraz ankiet skierowanych do uczniów i rodziców wynika, że w szkole odbywają się następujące zajęcia wyrównujące wiedzę: <ul style="list-style-type: none"> - z matematyki w kl.4, - z języka polskiego w kl.5, - z języka angielskiego w kl.6, - dla uczniów szczególnie potrzebujących pomocy w nauce, - gimnastyka korekcyjna dla uczniów klas 1-3 skierowanych przez lekarza, - zajęcia logopedyczne dla dzieci z klas 0 – 3, - zajęcia z przyrody „Pokaż, co potrafisz” dla

	<p>klasy 6,</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mały dyslektyk” – zajęcia terapii dysleksji dla kl.1, - „Oswoić matkę” – zajęcia dla kl.6, - „Język polski bez tajemnic” – zajęcia dla kl.6, - zajęcia dydaktyczno wyrównawcze dla uczniów kl.1, 2 i 3. <p>Na powyższe zajęcia uczęszczają przede wszystkim uczniowie, którzy zostali na nie skierowani przez nauczycieli bacznie obserwujących ich postępy w nauce, wynikają one zatem z potrzeb uczniów.</p>
<p>4. Jakie zajęcia pozalekcyjne organizuje szkoła i czy są one planowane stosownie do potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców?</p>	<p>Na podstawie analizy dzienników zajęć pozalekcyjnych oraz ankiet skierowanych do uczniów i rodziców można stwierdzić, że w szkole odbywają się następujące koła zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koło wokalnno-taneczne (taniec nowoczesny) dla kl.4, 5 i 6, - koło komputerowe dla kl.3, - koło plastyczne dla kl.4 i 5, - koło języka angielskiego dla kl.2 i 3, - koło teatralne dla młodszej i starszej grupy, - Szkolny Klub Europejski dla kl.5 i 6, - zajęcia taneczne dla kl.1-3, - koło wokalnno-instrumentalne dla wszystkich zainteresowanych , - Koło Młodych Ekologów dla kl.4-6,

	<ul style="list-style-type: none"> - koło szachowe dla kl.1-3, - zajęcia sportowe – piłka nożna – dla chłopców z kl.4-6, - „Z przygodą za pan brat” – zajęcia dla kl.1 w ramach projektu „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”. <p>Powyższe zajęcia zostały zaplanowane na podstawie wyników ankiety, która przeprowadzono wśród uczniów i rodziców pod koniec ubiegłego roku szkolnego, są zatem zgodne z potrzebami uczniów i ich rodziców. Z przeprowadzonej w tym roku szkolnym ankiety wynika, że zajęcia te są dla uczniów ciekawe i rozwijają ich zainteresowania i talenty, pomagają im w nauce i pozwalają miło spędzić czas.</p> <p>Uczniowie, którzy nie uczęszczają na żadne zajęcia uzasadniają to tym, że nie lubią zostawać po lekcjach (2 osoby), a jedna osoba nie znalazła dla siebie niż interesującego. Według ankietowanych w naszej ofercie zabrakło takich zajęć, jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SKS dla najmłodszych , - wyjazdy na basen, - koło fotograficzne, - koło plastyczne dla najmłodszych, - dodatkowe zajęcia informatycznych, - nauka tańca nowoczesnego, - aerobik, - koło historyczne. <p>Pojedyncze osoby chciałyby uczestniczyć w</p>
--	--

	<p>zajęciach piłki ręcznej i nożnej, zajęciach koła chemicznego, zajęciach tenisa stołowego i koła matematycznego dla najmłodszych.</p> <p>Oczekiwania rodziców pokrywały się w większości z oczekiwaniami ich dzieci. Ponadto, chcieliby oni, aby w szkole zorganizować zabawy ruchowe przy muzyce relaksacyjnej i zajęcia nauki gry na instrumentach. Dodatkowo, troje rodziców wyraziło chęć uczestnictwa dziecka w zajęciach sportowych na hali sportowej. Wg ankietowanych uczniów, zabrakło dla nich miejsca w następujących kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koło turystyczne - koło fotograficzne - wyjazdy na basen - koło plastyczne dla najmłodszych - nauka gry na pianinie - taniec nowoczesny. <p>Wg rodziców zabrakło miejsca dla ich dzieci na następujących zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na basen - nauka gry na pianinie lub gitarze - piłka nożna - tenis stołowy - zajęcia terapii dysleksji. <p>Zważywszy na to, że część zajęć, na których rzekomo zabrakło miejsca dla dzieci, w ogóle nie odbywa się w szkole. Nie mogło więc na nich zabraknąć miejsca dla chętnych. Według nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe nie</p>
--	---

	było również sytuacji, w której chętni uczniowie nie zostaliby na nie przyjęci. Wydaje się zatem, że i uczniowie, i rodzice nie przeczytali dokładnie pytania, na które udzielali odpowiedzi.
--	---

VI. Wnioski:

1. Programy przedmiotowe realizowane w szkole obejmują całość podstawy programowej.
2. Program Wychowawczy i Profilaktyczny Szkoły są zgodne z podstawą programową.
3. Plany dydaktyczne konstruowane są tak, aby obejmowały wszystkie treści podstawy programowej.
4. W szkole odbywają się zajęcia wyrównujące wiedzę umożliwiające uczniom opanowywanie treści zawartych w podstawie programowej zgodnie z potrzebami uczniów.
5. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w sposób przemyślany tak, aby w miarę możliwości zaspokoić potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców wyrażone w ankietach.
6. Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.
7. Oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana zgodnie z potrzebami uczniów i ich rodziców.

VII. Rekomendacje:

1. Nadal planować zajęcia w oparciu o opinię uczniów i rodziców dotyczącą ich oczekiwań i potrzeb.

**Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej w Ożarowie
w roku szkolnym 2010/2011**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie przez: Barbarę Czubak, Edytę Paprotę, Elizę Komstę, Krystynę Wawrętą.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją: Procesy zachodzące w szkole.

II. Cel ewaluacji:

1. Zbadać czy metody pracy stosowane przez nauczycieli sprzyjają uczeniu się.
2. Sprawdzić, czy uczniowie są odpowiednio motywowani do swojej pracy.
3. Zbadać, jak nauczyciele wspierają uczniów w uczeniu się.
4. Wykorzystanie pozyskanych informacji do doskonalenia metod i form pracy, sposobów motywowania i wspierania uczniów w procesie uczenia się.

III. Przedmiot ewaluacji: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

1. Dokonano analizy dokumentów : karta monitoringu realizacji podstawy programowej, arkusz analizy zgodności programu z podstawą programową, arkusz analizy pracy dydaktyczno-wychowawczej, analiza ankiet na temat wykorzystania pomocy w ramach programu „Radosna Szkoła”, arkusz organizacji pracy szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Arkusz analizy dokumentów stanowi załącznik nr 1.
2. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, użyty kwestionariusz stanowi załącznik nr 2 do niniejszego raportu.
3. Przeprowadzono trzy badania przy pomocy ankiet wśród nauczycieli, uczniów i rodziców stanowiące załączniki nr 3, 4 i 5.

V. Opis wyników:

Pytanie kluczowe	Wyniki
<p>1. W jaki sposób szkoła zapewnia zalecane warunki realizacji podstawy programowej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej jest w szkole monitorowana na etapie planowania, realizacji i efektów. Na podstawie wywiadu z dyrektorem stwierdza się, że przed dopuszczeniem programu nauczania do użytku szkolnego nauczyciele analizują jego zgodność z podstawą programową. Analizie poddaje się również plany pracy nauczycieli, bada się dokumentację przebiegu nauczania pod kątem systematyczności realizacji podstawy programowej. • W arkuszu organizacji pracy szkoły zaplanowano odpowiednią ilość godzin gwarantującą pełną realizację podstawy programowej. • Dyrektor szkoły zapewnia właściwą organizację zastępstw umożliwiającą realizację podstawy programowej. • Sale lekcyjne zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne gwarantujące realizację podstawy programowej. • Uczniowie uczestniczą w projektach: „Radosna Szkoła”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy.” • Sale lekcyjne zostały odpowiednio urządzone zgodnie z wymaganiami podstawy programowej. • Nauczyciele stwierdzili, że szkoła zapewnia zalecane warunki realizacji podstawy programowej w zakresie prowadzonych przez nich zajęć edukacyjnych.
<p>2. Jakie metody i formy pracy sprzyjające uczeniu się stosują nauczyciele w swojej pracy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie wywiadu z dyrektorem oraz ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli stwierdza się, że nauczyciele stosują różne metody i formy pracy sprzyjające uczeniu się. • Nauczyciele wskazali na stosowanie metod aktywizujących: „burza mózgów”, drama, metoda projektów, gry dydaktyczne, doświadczenia i pokazy oraz dyskusje. Podobne zdanie w tej kwestii mieli uczniowie, którzy najczęściej wskazywali na doświadczenia i pokazy oraz gry dydaktyczne. Odmienną

	<p>opinię wyrazili rodzice, którzy wskazali na dyskusję i pracę z tekstem jako najczęściej stosowaną metodę pracy na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W opinii dyrektora nauczyciele odpowiednio dostosowują metody do celów lekcji, co znacznie podnosi aktywność uczniów, lepiej motywuje do nauki. • Według wszystkich ankietowanych najczęściej stosowaną formą pracy na lekcjach jest praca grupowa.
<p>3.W jaki sposób uczniowie są motywowani do nauki?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy respondenci wskazali na różnorodne sposoby motywowania uczniów do efektywnej pracy. • Zdaniem rodziców, uczniów i nauczycieli najskuteczniejszym sposobem motywowania uczniów do efektywnej pracy jest możliwość poprawy oceny, systematyczne sprawdzanie i ocena wiedzy oraz pochwały. Inne sposoby motywowania, jakie wskazali badani to: upowszechnianie osiągnięć na forum szkoły i środowiska, stosowanie nagród. • Nauczyciele przeświadczeni są o tym, że na ich przedmiocie ocenianie jest motywujące. • Nauczyciele dostosowują pracę na lekcji do możliwości uczniów. Przydzielają dodatkowe zadania, stosują dodatkową pomoc w rozwiązywaniu zadań oraz je różnicują. • Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji oraz sprawdzają skuteczność ich realizacji.
<p>4.Jakie środki dydaktyczne wspierające proces uczenia się i jak często stosują nauczyciele w swojej pracy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W opinii uczniów i rodziców nauczyciele często stosują pomoce dydaktyczne podczas zajęć, zaś według nauczycieli wykorzystywane są bardzo często. • Nauczyciele w swojej pracy stosują różnorodne środki dydaktyczne.
<p>5.W jakim celu i jak często nauczyciele stosują nowoczesne techniki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystywanie w pracy nowoczesnych technik komunikacyjnych. Czynią to przede wszystkim w celu: uatrakcyjnienia zajęć, wprowadzenia trudnych treści, przygotowania prezentacji multimedialnych

komunikacyjne?	<p>oraz wyszukiwania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i rodzice potwierdzają, że nauczyciele korzystają w czasie lekcji z komputera, odtwarzacza DVD, magnetofonu, rzutnika, skanera, itp.
6.Czy uczniowie są zaciekawieni i zaangażowani w proces uczenia się?	<ul style="list-style-type: none"> • W ocenie nauczycieli 70% uczniów jest bardzo aktywnych podczas lekcji, zaś w opinii uczniów dużą aktywność przejawia 40% dzieci. • Ankietowani uczniowie stwierdzili, iż nauczyciele w 80% prowadzą lekcje w interesujący sposób. • Nauczyciele pobudzają ciekawość uczniów poprzez stosowanie środków audiowizualnych, pomocy dydaktycznych i metod aktywizujących.
7.Jakie inne działania, w tym pozalekcyjne, podejmują nauczyciele w celu wspierania uczniów w uczeniu się?	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele organizują inne działania w celu wspierania uczniów w uczeniu się. • W opinii nauczycieli i rodziców najskuteczniejszymi z tych działań są: koła zainteresowań, konkursy i zawody oraz zespoły wyrównujące wiedzę zaś uczniowie najczęściej wskazywali na konkursy i zawody, wyjazdy edukacyjne i wycieczki oraz koła zainteresowań.

VI. Wnioski:

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Metody pracy stosowane przez nauczycieli sprzyjają uczeniu się.

Uczniowie są odpowiednio motywowani do swojej pracy.

Nauczyciele wspierają uczniów w uczeniu się.

Nauczyciele wykorzystują pozyskane informacje do doskonalenia metod i form pracy, sposobów motywowania i wspierania uczniów w procesie uczenia się.

W szkole monitoruje się jakość i efektywność procesu uczenia się.

Ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy.

VII. Rekomendacje

Większą uwagę należy poświęcić aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych, stosować takie rozwiązania-zarówno w zakresie samej organizacji lekcji jak i pracy metodycznej nauczycieli, które będą sprzyjały atrakcyjności zajęć i większej aktywności uczniów.

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie w roku szkolnym 2010/2011

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Ożarowie przez: Annę Perdun, Agatę Matuszewską, Anetę Chabros, Lidę Zamojską.

I. Obszar pracy szkoły objęty ewaluacją:

Procesy zachodzące w szkole.

II. Cel ewaluacji:

- Z badać, czy działania szkoły zmierzają do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów
- Sprawdzić, czy uczniowie wykorzystują możliwości stwarzane przez szkołę w tym obszarze
- Wykorzystać pozyskane informacje do planowania i realizacji działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych

III. Przedmiot ewaluacji:

Przeprowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

IV. W trakcie procedury badawczej podjęto następujące działania:

- dokonano analizy dokumentów w oparciu o arkusz diagnostyczny stanowiący załącznik nr.1 do niniejszego raportu.
- Przeprowadzono 3 badania przy pomocy ankiet, stanowiące załączniki nr.2,3,4 do niniejszego raportu.

V. Opis wyników:

Pytania kluczowe	Wyniki
1. Jakie są przyczyny ograniczające szanse edukacyjne uczniów?	Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli można stwierdzić, że najczęstszą przyczyną ograniczania szans edukacyjnych uczniów jest miejsce zamieszkania, niskie wykształcenie rodziców. Poza tym nauczyciele dostrzegają też rolę biedy w rodzinie i brak wsparcia rodzicielskiego.
2. Jakie działania podejmuje szkoła w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych?	W szkole przeprowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem nauczycieli, rodziców szkoła

	<p>wyrównuje szanse poprzez: zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, wycieczki, pomoc materialną, bogatą bazę dydaktyczną, udział w projektach i programach edukacyjnych. Z analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że uczestniczą oni licznie w kołach zainteresowań, wycieczkach i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Fakt ten potwierdza analiza dokumentacji szkolnej.</p>
3. W jaki sposób uczniowie i rodzice są informowani o zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne?	Ankiety wskazują, że uczniowie i rodzice o zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne informowani są w formie ustnej podczas spotkań, zajęć.
4. Z pomocy jakich specjalistów mogą korzystać uczniowie?	Ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców pokazują, że szkoła oferuje pomoc specjalistów z następujących dziedzin: logopedia, terapia dysleksji, olinofrenopedagogika. Potwierdzenie tej informacji można znaleźć w analizie dzienników zajęć pozalekcyjnych.
5. Z kim współpracuje szkoła w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?	W zakresie wyrównywania szans edukacyjnych szkoła współpracuje z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną i GOPS. Nauczyciele uwzględniają również współpracę z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu.
6. W jaki sposób szkoła zapewnia pomoc materialną uczniom z rodzin ubogich?	<p>Szkoła zapewnia pomoc materialną uczniom z rodzin ubogich poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dofinansowanie do obiadów • dofinansowanie do podręczników • dofinansowanie do wycieczek • zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych

	<ul style="list-style-type: none"> • pozyskiwanie sponsorów.
7. Czy nauczyciele w swojej pracy uwzględniają indywidualizację procesu edukacji?	<p>Realizowane w szkole procesy edukacyjne uwzględniają zróżnicowane możliwości uczenia się uczniów. W miarę potrzeb nauczyciele uwzględniają wymogi indywidualizacji procesu kształcenia. Z analizy ankiet wynika, że indywidualizacja ta polega na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielaniu pomocy podczas rozwiązywania zadań, • dostosowaniu wymagań do możliwości uczniów (zadania o różnym stopniu trudności, przygotowanie dodatkowych zadań), • dostosowaniu kryteriów oceniania, metod pracy, • prowadzeniu zajęć indywidualnych.
8. Jakie działania podejmują nauczyciele w celu motywowania uczniów do wykorzystania przez nich swoich możliwości?	<p>Szkoła podejmuje działania mające na celu motywowanie uczniów do wykorzystania przez nich swoich możliwości. Analiza ankiet potwierdza, że nauczyciele stosują różnorodne formy motywowania, w tym: pochwały ustne, nagrody, zachęcanie do rozwijania zainteresowań, upowszechnienie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska, zachęcanie uczniów do samodzielnego opracowania materiałów.</p>
9. Czy działania podejmowane przez szkołę służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uwzględniają oczekiwania rodziców?	<p>Na podstawie analizy ankiety dotyczącej oczekiwań rodziców odnośnie zajęć pozalekcyjnych można wywnioskować, że podejmowane przez szkołę działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, wychodzą naprzeciw oczekiwaniom rodziców.</p>

10. Czy baza szkoły sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych?	Bogata baza szkoły sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych i motywowaniu uczniów do pracy.
--	--

Wnioski:

1. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesów nauczania.
2. Zdecydowana większość uczniów wykorzystuje możliwości stwarzane przez szkołę w obszarze: wyrównywanie szans edukacyjnych.
3. Pozyskiwane informacje szkoła wykorzystuje do planowania i realizacji działań w w/w obszarze.
4. W zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów szkoła współpracuje z różnymi instytucjami publicznymi.
5. Uczniowie mają możliwość korzystać z pomocy specjalistów.
6. Działania podejmowane przez szkołę w celu wyrównywania szans edukacyjnych uwzględniają oczekiwania rodziców.
7. Wzbogacanie bazy szkoły sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

Rekomendacje

1. Zatrudnić w szkole pedagoga przynajmniej na 1/5 etatu
2. Nadal utrzymywać ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną przez angażowanie specjalistów w rozwiązywanie powstałych problemów
3. Nadal prowadzić różne formy wyrównywania szans edukacyjnych uczniów