

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ANNY I ANDRZEJA NOWAKÓW
W OŻAROWIE

WPROWADZENIE

„Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.”

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja RP
- Prawo oświatowe
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły Podstawowej w Ożarowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w wybranych typach szkół
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Anny i Andrzeja Nowaków w Ożarowie powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Nasz program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski a treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016 - 2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),

Najważniejszym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak mądrość, uczciwość i szczęście. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia i pomagamy mu odnieść sukces na miarę jego możliwości. W naszej pracy kierujemy się dobrem uczniów, troszczymy się o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Kształtujemy właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążymy do pełnego rozwoju ich osobowości. Budujemy w naszych wychowankach poczucie własnej wartości, odpowiedzialności i wiary w siebie. Zachęcamy uczniów do rozpoznawania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności. Promujemy wartość edukacji i uczenia się przez całe życie. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na ogólnoludzkich wartościach. Uczymy tolerancji i empatii. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do uczciwego i godnego życia oraz pełnienia ważnych ról społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom. Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Ożarowie dobrze funkcjonuje w środowisku społecznym. Odznacza się umiejętnością efektywnego komunikowania, umie korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, potrafi współpracować z innymi oraz kontrolować własne emocje. Zna normy zachowania, akceptuje je i stosuje się do nich. Jest prawdomówny, uczciwy i odznacza się wysoką kulturą osobistą.

Ma świadomość dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, poczucie tożsamości narodowej. Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Rozumie, że podstawą własnego rozwoju jest zdobywanie wiedzy, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, dąży do samorealizacji i osiągnięcia zamierzonych celów.

Działania zaplanowane w programie wychowawczo – profilaktycznym mają na celu ukształtowanie takiego modelu absolwenta, który niezależnie od swoich zdolności, umiejętności i możliwości potrafi radzić sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Absolwent naszej szkoły:

W sferze fizycznej:

- ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami najważniejszymi, umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednio dla wieku,
- ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia (podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne),
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem, radzi sobie z nim w sytuacjach trudnych.

W sferze emocjonalnej:

- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, osiągnął adekwatne i wymierne cele, które sobie postawił,
- rozumie, czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna i kieruje się nią, sam chce się rozwijać i podejmować działania,
- rozumie jak ważna jest odpowiedzialność za siebie i swoje postępowanie, w odpowiedni sposób reaguje na pojawiające się trudności.

W sferze intelektualnej:

- rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie, ma podstawowy wgląd w swoją osobowość,
- wie, jak poszukiwać kreatywnych i oryginalnych rozwiązań, umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu,
- ustala, co dla niego jest ważne, stara się dążyć do realizacji wyznaczonych celów, stosując metodę małych kroków.

W sferze społecznej:

- zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł, przestrzega ustalonych reguł, przyjmuje konsekwencje swoich czynów,
- rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej, ma pozytywny wizerunek swój jak i otoczenia, w którym przebywa, ma poczucie związku ze społecznością lokalną,
- wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zdanie innych, porozumiewa się w sposób prawidłowy, nie używa wulgaryzmów.

W sferze duchowej (wartości wyższe, którymi się kieruje):

- zna i szanuje wartości i tradycje związane z rodziną,
- rozumie potrzebę zadawania pytań: kim jestem i jakie mam cele,
- szanuje symbole i tradycje narodowe.

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. rozwijanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
6. kształtowanie pozytywnych relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizowanie wyjazdów umożliwiających uczniom korzystanie z ośrodków kultury	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują normy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Przeciwdziałanie agresji i	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog

<p>przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania.</p>	<p>szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach (przeciwdziałanie hałasowi panującemu podczas przerw)</p> <p>6. Warsztaty dla uczniów „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.</p> <p>7. Przeprowadzenie ankiety nt zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>8. Realizacja pakietu „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” - zbiór rekomendacji dotyczących działań</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	<p>profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole.</p>	
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Stopniowe wycofywanie się rodziców i usamodzielnianie się dzieci w zadaniach szkolnych. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i pracownicy</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i pracownicy</p>

	<p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim</p> <p>4. Pobudzanie motywacji uczniów do nauki i wyzwalanie aktywności społecznej.</p>	
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. 3. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. 4. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. 5. Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. 6. Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patronów naszej szkoły – Anny i Andrzeja Nowaków (opieka nad mogiłami patronów). 7. Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości. 8. Organizowanie uroczystości posadzenia Dębu Pamięci. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stopniowe osvajanie uczniów z zagadnieniami TI. 2. Uczestnictwo w programach i projektach. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu terapii logopedycznej, z zakresu terapii dysleksji oraz terapii pedagogicznej 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Realizacja innowacji pedagogicznych. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością. 2. Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. 3. Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-III "Warzywa i owoce w szkole". 4. Kontynuowanie „Programu dla szkół” dla uczniów klas 1- 5 5. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość) - godz. wychowawcze kl. 0- III 6. Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących. Informowanie 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	<p>wychowawców i rodziców.</p> <p>7. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. wycieczki rowerowe, zajęcia na basenie, wyjazdy mecze.</p> <p>8. Prowadzenie w ramach lekcji wf zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku.</p> <p>9. Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych</p> <p>10. Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>11. Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych i rozwijających zainteresowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia taneczne z GOKiS - Zajęcia piłki nożnej w ramach umowy zawartej z GOKiS - SKS w Szkole <p>12. Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klub bezpiecznego Puchatka - Czyste powietrze wokół nas - Mam kota na punkcie mleka - Dziecko idzie do szkoły itp. 	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

wychowawczych.

poza nią.

2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych (poprzez: pogadanki z rodzicami, spotkania ze specjalistami itp).

3. Organizacja szkolenia na temat efektywnych metod dyscyplinujących klasę.

3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

4. Konsultacje dla rodziców.

5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności w nauce- specyficznych i niespecyficznych lub eliminowania zagrożeń.

6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.

8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w

	<p>zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Uświadamianie rodzicom wartości edukacji.</p>	
<p>Ukierunkowanie na budowę równowagi i harmonii psychicznej</p>	<p>1. Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</p> <p>2. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>3. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Współpraca z GOPS, Kuratorem Sądowym, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, itp.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i członek Zespołu Interdyscyplinarnego</p>
<p>Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka</p>	<p>1. Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby.</p> <p>2. Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, koordynator akcji PDPZ, wolontariat</p>

	<p>3. Współpraca z biurem akcji Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę.</p> <p>4. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.</p>	
	<p>6. Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</p> <p>7. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek, książek, odzieży, żywności, pieniędzy).</p>	Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka, pedagog
	<p>8. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</p>	Wychowawcy pedagog
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<p>1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p> <p>2. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd.</p> <p>Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.</p>	Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie
	<p>3. Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe
Promowanie szkoły w środowisku.	<p>1. Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na</p>	Dyrektor, wychowawcy, zespół do spraw promocji szkoły, opiekunowie kół.

	<p>stronie WWW.</p> <p>2. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</p> <p>3. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Przygotowywanie uroczystości dla rodziców klas młodszych, np.: Dnia Otwartego.</p>	
<p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</p> <p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. 2. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. 3. Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. 4. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. 5. Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy. Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek. 6. Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem 	<p>Nauczyciel klasy 1</p> <p>Pedagog i wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>

wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.

7. Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:
8. Agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),
9. Osądzania człowieka na podstawie wyglądu,
10. Akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania,
11. Przygotowanie uczniów kl. III sp. i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV,
12. Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.

Wychowawcy kl. III, pedagog
wychowawcy

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Formy realizacji, odpowiedzialni
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia rozwijanie umiejętności metod szybkiego uczenia się, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>uzdolnień,</p> <p>pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>praca z uczniem zdolnym,</p> <p>praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Organizowanie wyjazdów umożliwiających uczniom korzystanie z ośrodków kultury,</p> <p>6. Eliminacja problemów z motywowaniem uczniów do nauki.</p>	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania, • poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Organizacja szkolenia na temat efektywnych metod dyscyplinujących klasę</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (poprzez: pogadanki z rodzicami, spotkania ze specjalistami itp).</p>	
Ukierunkowanie na budowę równowagi i harmonii psychicznej	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu. Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku.</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego: gazetki szkolnej, udział w życiu szkoły. Działalność wolontariatu szkolnego. Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy,</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun SU, opiekunowie wolontariatu

	<p>procedury).</p> <p>3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kulturowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. 3. Wdrażanie do kulturowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. 4. Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patronów naszej szkoły – Anny i Andrzeja Nowaków. 5. Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości. 6. Organizacja uroczystości posadzenia Dębu Pamięci. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

<p>Kształowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 4. udział w projektach ekologicznych. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych i omówienie konsekwencji takich zachowań. 2. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach (przeciwdziałanie hałasowi panującemu podczas przerw) 3. Warsztaty dla uczniów „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”. 4. Przeprowadzenie ankiety nt zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. 	
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, terapii dysleksji, terapia pedagogiczna. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>1. Współpraca z GOPS.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku.</p> <p>rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Podjęmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności w nauce- specyficznych i niespecyficznych lub</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	<p>eliminowania zagrożeń.</p> <p>8. Uświadamianie rodzicom wartości edukacji.</p>	
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny

- diagnoza środowiska ucznia,
 - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
 - gazetki ścienne,
 - bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.
2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:
- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
 - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,
 - realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole,
 - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
 - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
 - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności

	<p>nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: GOPS, Kuratorem Sądowym, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, itp.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	<p>1. Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem</p>	Wszyscy pracownicy szkoły, koordynator akcji PDPZ, wolontariat

	<p>szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Współpraca z biurem akcji Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę. 3. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. 4. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek, książek, odzieży, żywności, pieniędzy). 	Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka, pedagog
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju. 	Wychowawcy pedagog
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych 	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe
Promowanie szkoły w środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. 2. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. 3. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych. 	Dyrektor, wychowawcy, zespół do spraw promocji szkoły, opiekunowie kół.
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). 2. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej - spotkanie z doradcą zawodowym- warsztaty dla uczniów klasy VII i VIII 	Wychowawcy pedagog Wychowawca klasy VIII, pedagog

	<p>3. Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych - kl. VII-VIII.</p> <p>4. Oferta szkół średnich i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół.</p> <p>5. Logowanie się do szkół średnich.</p> <p>6. Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l informatyki wychowawca, pedagog Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
--	--	--

EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów,
- obserwacja aktywności uczniów,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,

- analiza wytworów uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiad (nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców),
- obserwacja i ocena zachowań,
- metody niestandardowe (gadająca ściana, tarcza strzelnicza, poczta ,walizka).